**Виды предложений по цели высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Ознакомить с видами предложений по цели высказывания |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристику предложения по цели высказывания, зависимость цели высказывания от речевой ситуации; уметь определять вид предложения по цели высказывания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  ***Личностные:*** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы  обучения** | Поисковый, эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Оборудование** | (экран), компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник(Быстрова и др.) |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока. |
| **Основные понятия** | *Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Контроль результатов учебной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Мотивация (самоопределение)  к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Хорошо проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка, и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку…  *(учащиеся хором:* *«Пять»).*  – Ребята, покажите, какое у вас сегодня настроение.  – Я очень рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. | Слушают учителя, участвуют в диалоге  с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к учению,  познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции | Листы обратной связи |
| **2. Актуализация  и пробное учебное действие** | Эвристическая беседа, систематизация  знаний | **1.**Задает вопросы для повторения «Найдите верные утверждения»  - правила употребления знаков препинания изучает орфография (-)  - словосочетание изучает раздел науки о языке — синтаксис (+)  - в словосочетании НА СОЛНЦЕ ВЫСОХНУТЬ, слово ВЫСОХНУТЬ является главным (+)  - словосочетание ВЯЗКАЯ ТРЯСИНА — глагольное (-)  - НАСТУПИЛА ЗИМА — это словосочетание (-)  - предложение в сравнении с словосочетанием имеет интонацию законченности. (+)  (проверяем ответы на доске )  -**2**. Ребята, у вас на столе лежит карточка №1. Скажите, под каким номером в упражнении записано предложение?  Упражнение № 1.   1. Всё время держалась настоящая весенняя погода. 2. Держалась, настоящая, время, погода, всё, весенняя.   - Запишите его себе в тетради.(у доски)  Докажите, что под номером 1 записано именно предложение, а не словосочетание.  («Всё время держалась настоящая весенняя погода», - является предложением, потому что выражает законченную мысль и оформлено интонационно и синтаксически.)  Правильно. Таким образом «Предложение – это…» закончите мою мысль.(… - это одно или несколько слов, выражающих законченную мысль и оформленных интонационно и синтаксически. Начало предложения пишется с большой буквы, в конце ставится соответствующий знак препинания).  Все слова в предложении связанны грамматически. Выделите в предложении основу и докажите, что все слова в предложении связаны грамматически, задав от главных слов вопросы. Одного ученика я попрошу это сделать на доске.   |  | | --- | | Как долго? Какая?  Всё время держалась настоящая весенняя погода. |   - Итак, обобщим, какими признаками обладает предложение?   1. С помощью предложений мы выражаем мысли и чувства, мы **можем рассказывать, спрашивать или о чем-то просить;** 2. Все слова в предложении связаны по смыслу и грамматически; 3. В каждом предложении есть грамматическая основа; 4. Каждое предложение обладает интонацией конца предложения   **3**- Придумайте предложения, содержащее **сообщение, вопрос,** **побуждение к действию по теме «Пятиклассники на уроке русского языка**».  - Хорошо, ребята вы привели много интересных примеров. А коммуникативная функция этих предложений: сообщать, спрашивать или побуждать к действию. | Учащиеся отвечают на вопросы -+  вспоминают о синтаксисе — как разделе науки о языке, о синтаксических единицах, при неверном ответе объясняют ошибку  Отвечают  на вопросы, строят предложения, | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и от-  вечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы  Дети с  ОВЗ-у доски обозначают главное и зависимое слово в словосочетании |
| **3. Ориентинро-вочный**  **Актуализация знаний**  **Выдвижение гипотез** | Просмотр мультимедийной презентации, сопровождающей урок, беседа, ответы на вопросы, оценивание учащихся. | Посмотрите на доску, здесь дана схема, в которой зашифрована тема урока и основное знание, которое вы должны усвоить на уроке.    Как вы думаете, **какая цель урока**: научиться определять вид предложения по цели его высказывания, правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания. | Записывают тему в верхнюю стррочку, осваивают линг-  вистические  термины. | Индивидуальная, групповая. | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. | Вопросы для уточнения информации. |
| **4. Откры-**  **тие нового знания** |  | Сегодня я не буду объяснять тему, не будем и читать параграф учебника. Вы посмотрите видео урок и заполните схему.  Проверяем заполнение схемы, записывая на доске. | Смотрят видео.  Выполняют упражнения; отвечают на вопросы, под руководством педагога; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;  в сотрудничестве с учителем и од-  ноклассниками делают выводы | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические высказывания, осу- | Устные ответы,  вопросы для уточнения информации |
| **5.** **Динамическая пауза** | Способствовать установке на здоровый образ жизни | *Лингвистическая физкультминутка «Угадай»: учитель читает сочетания слов.*  ***Легкомысленный человек, мы поговорим, глухонемой от рождения, работал за четверых, привезти и наколоть, привык к городу, казались шуткой, строгий и серьезный, Герасим чувствовал*** | ребята встают из-за парт, если они слышат словосочетание, то 1 раз приседают, если что-то другое, то - 3 хлопка. Тот, кто ошибается, объясняет. | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Выполнение упражнений |
| **6. Первичное закрепление,**  **самостоятельная работа** | Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа, игра. | А сейчас давайте закрепим полученные знания, выполнив упражнение №107-устно,№  Прочтите текст.  **Самостоятельная работа**  Знаете ли вы историю происхождения чисел?(1) А когда появились?(2) Тогда слушайте!(3)  Древние люди, занимавшиеся собирательством и охотой, считали так: один, два, три и много.(4) Других чисел у них не было.(5) Потом им понадобился более точный счёт.(6) В 1202 году Фибоначчи предложил индийскую систему счёта: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.(7)  Как называется по-арабски ноль?(8) *Сифр*!(9) От этого слова произошло название *цифра*.(10) Какие числа можно передать этими цифрами?(11) Единицы, десятки, сотни, тысячи, миллионы.(12)  Что обозначало на Руси слово *тьма*?(13) Не знаете?(14) *Тьма* – это десять тысяч.(15) Отсюда и выражение *тьма народу*.(16)  Запомните это!(17)    Скажите, что мы узнали, прочитав этот текст?  (Прочитав этот текст, мы узнали об истории чисел.)  А как можно его озаглавить?  (Из истории чисел)  А сейчас я вам предлагаю из этого текста под номером 1 выписать номера повествовательных предложений, под номером 2 выписать номера побудительных предложений, под номером 3 выписать номера вопросительных предложений.  (Дети выполняют задание учителя)  Давайте проверим, что у вас получилось.  1 – 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 16  2 – 3, 17  3 – 1, 2, 8, 11, 13, 14  . | Обдумывают ответы  на вопросы  и осознают, что знаний | Индивидуальная, групповая | ***Личностные:*** имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  ***Регулятивные:*** осознают недостаточность своих знаний, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, строят небольшие монологические высказывания | Устные ответы, выполнение письменно го задания |
| **7. Целеполагание  и построение текста выхода** | Эвристическая беседа, работа  с текстом | **Учитель:** Возьмите карточку №3. Чем необычен этот текст, что затрудняет его прочтение?  - Давайте расставим знаки препинания в конце каждого предложения.  - А теперь давайте проверим себя. (Ученикам выдаются тексты для самопроверки) Проверьте, правильно ли Вы расставили знаки препинания в тексте. Прокомментируйте, почему именно этот знак вы поставили в конце предложения.  - Прочитайте выразительно текст.  - О чём этот текст? Почему важно знать, как правильно себя вести на дороге? | Отвечают  на вопросы, расставляют знаки препинания | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении. ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  ***Регулятивные:*** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы, вопросы для уточнения информации |
| **8. Рефлексия учебной деятельности** | Заключительная беседа  по вопросам | Оцените свою работу с помощью таблицы   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Формулировка цели урока | + | - |  | «5» | «4» | «3» | «2» | | 1.  2  3 |  |  | 1.Всё понял, могу этот материал объяснить другому.  2.Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.  3.Для полного понимания мне нужно повторить тему.  4.Я ничего не понял |  |  |  |  | | Заполняют дневники достижений | Индивидуальная | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу | Листы обратной связи |
| **10. Подведение итогов, домашнее задание** |  | **–Домашнее задание: параграф 20, упр.108 (ОВЗ) упр 113.все.**  – Что нового узнали на уроке?  – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных  на вашем столе карточек и принесите мне на стол. Урок понравился – выбираете карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом | Определяют свое эмоциональное состояние  на уроке;  заполняют дневники достижений | Индивидуальная | ***Личностные:*** приобретают мотивацию к процессу образования.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу | Листы обратной связи |