**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности.**

**Тема:** «Птичий двор»

**Группа:** средняя

**Цели:** Актуализировать и закреплять знания детей по теме «Домашние птицы».  
 **Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов, способствовать развитию любознательности;  
- развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы;  
**Воспитательные:**

- воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность;  
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу);  
- воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
- воспитывать заботливое отношение к живой природе.  
**Обучающие:**

- расширять и актуализировать представления детей об окружающем мире;  
- расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по теме «Домашние птицы и их птенцы»;  
- развивать понимание обобщающего значения слов и формировать обобщающие понятия «птицы», «домашние птицы»;   
- формировать умение рисовать гуашью, используя технику рисования «тычка»; наносить рисунок по всему изображению.  
**Коррекционные:**

- развивать технические умения, зрительно-моторную координацию;  
- тренировать слуховое и фонематическое восприятие с помощью упражнений «Звуки вокруг нас», «Узнай птиц по голосу»;

- совершенствовать движения артикуляционного аппарата в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики «Птичья зарядка»;  
- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох посредством сдувания пёрышка с ладони;  
- совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой игры;  
- тренировать навык соотнесения слов и движений под музыку «Цып-цып-цып, мои цыплятки».  
**Планируемые целевые ориентиры**

- Проявлять умения сотрудничать с другими детьми

- Развивать мелкую и крупную моторику

- Формировать навыки самоконтроля

- Формировать сосредоточенное внимание

- Формировать умение слушать и отвечать на поставленные вопросы

**Предварительная работа:** рассматривание изображений домашних птиц на иллюстрациях, фотографиях; беседы с детьми о домашних птицах, чтение художественной литературы (сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Энид Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»), разучивание танца «Цып-цып-цып, мои цыплятки», отгадывание загадок о домашних птицах, речевые игры по теме.

**Индивидуальная работа с детьми на НОД**: помощь детям со слабой моторикой пальцев рук; контроль при работе с кисточкой.  
**Технологии: -** здоровьесберегающие,

- игровые,

- обучение в сотрудничестве,

- дифференцированный подход,

- исследовательская деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |  | | |
| **Психологический настрой,** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребёнка, установление зрительного, слухового контакта… | Педагог приветствие детей.  \*Педагог улыбнулся ребёнку | Дети эмоционально настраиваются на проведение мероприятия | Ситуативная беседа | Дети активно проявляют интерес к общению в игровой ситуации. |
| **Вводно-организационный**, | Организация направленного внимания. | \*Педагог предлагает детям послушать звуки, которые они слышат в окружающей обстановке. | Дети слушают и определяют услышанные звуки.  \*Ребёнок совместно с другими определяет звуки. | Дидактическая игра  Групповая деятельность  Игровая деятельность | Дети правильно называют окружающие их звуки |
| **Мотивационно – побудительный,** | Формирование представлений о предстоящей деятельности, её задачах | Педагог вносит в группу корзину с игрушечными цыплятами.  Педагог совместно с детьми определяют цель занятия.  \*Ребёнок повторяет цель.  Проводится артикуляционная гимнастика «Птичья зарядка» | Дети рассматривают цыплят,  Определяют совместно с воспитателем цель занятия. \*Ребенок повторяет названную цель. Дети выполняют артикуляционные упражнения. | Сюрпризный момент  Артикуляционная гимнастика | Дети называют тактильные ощущения при соприкосновении с игрушкой.  Дети правильно определяют цель занятия.  Правильно выполняют артикуляционные упражнения. |
| **Актуализация** | Актуализация имеющихся знаний и  представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Педагог предлагает детям отправить цыплят к маме.  Игровое упражнение «Волшебные дорожки»  \*Педагог предлагает ребенку пробежать по птичьему следу.  Проводится беседа о домашних птицах  Игровое  упражнение «Узнай по голосу»  \*Педагог предлагает ребенку изобразить петушка. | Дети слушают правила дидактической игры.  Находят нужный отпечаток птичьего следа.  \*Ребенок пробегает по птичьему следу.  Называют домашних птиц. Отвечают на поставленные вопросы воспитателя.  Определяют домашних птиц по голосу.  \*Ребенок имитирует голос петушка. | Игровая ситуация  Дидактическая игра.  Беседа  Дидактическая игра | Внимательно слушают и выполняют правила игры.  Правильно определяют нужный отпечаток следа.  Отвечают на вопросы полным развёрнутым ответом.  Правильно определяют домашних птиц по голосу. |
| **Восприятие и усвоение нового, расширение имеющихся представлений,** | Закрепление знаний, полученных на предварительном этапе подготовки. Расширение представления | Педагог предлагает просмотреть презентацию, «Какую пользу приносят домашние птицы».  Педагог предлагает провести опыт «Варёные и сырые яйца» | Внимательно просматривают презентацию  Дети активно участвуют в опыте. | Показ презентации.  Исследовательская деятельность | Внимательно просматривают презентацию и слушают педагога.  Активно участвуют в опыте и делают вывод совместно с воспитателем. |  | | |
| **Динамическая пауза**, | Смена вида деятельности,  предупреждение утомляемости. | Проводится физминутка «Танец цыплят» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. | Двигательная деятельность.  Физминутка.  . | Правильно выполняют все необходимые движения. |
| **Практическая работа**, | Овладение способами  деятельности, применение знаний,  навыков и умений. | \*Воспитатель предлагает нарисовать кашу для цыплят.  Педагог предлагает детям нарисовать цыплят.  Показ.  Самостоятельное выполнение рисунка.  \*Педагог предлагает вспомнить основную цель занятия. | Дети слушают словесную инструкцию.  \*Рисуют кашу для цыплят.  Рисуют цыплят.  \*Повторяют совместно с педагогом основную цель занятия. | Изобразительная деятельность.  Индивидуальная деятельность. | Создана коллективная композиция «Кухня для цыплят». | |  | |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Подведение итогов НОД, обобщение полученных ребёнком знаний, умений и навыков. | Педагог подводит итог занятия. Опрашивает:  -Какие задания выполняли?  -Что было интересно и предлагает оценить занятие с помощью смайликов. | Дети отвечают на вопросы полным ответом.  Высказывают своё мнение о занятие. | Беседа | Грамматически верно строят предложения.  Умеют отвечать полным ответом. | | |  |
| **Заключительный этап**  Закрепление полученных и имеющихся представлений | Формирование умений слушать; направление внимания детей; формирование интереса к содержанию НОД. | Педагог предлагает провести обобщающую игру «Птичий двор».  \*Педагог предлагает найти место, где живет курица. | Дети правильно размещают фигуры различных птиц на птичьем дворе.  \*Ребенок определяет место обитания курицы. | Игровая деятельность.  Дидактическая игра с правилами. | Закреплены знания детей по теме «Домашние птицы» | | |

**Конспект НОД в средней группе детей с ОВЗ «Птичий двор»**

**Материалы к НОД:** набор игрушек «Птичий двор»; корзинка с игрушечными цыплятами; дорожки с изображениями следов птицы, человека, животного; аудиозаписи голосов домашних птиц и детской песни «Цып-цып-цып, мои цыплятки», мультимедийная презентация «Какую помощь приносят домашние птицы», ноутбук, мультимедийное оборудование; варёное и сырое яйцо; два блюдца; пёрышки; альбомный лист согнутый пополам на одной половине нарисована тарелка, на другой вырезан силуэт цыплёнка; жёлтая гуашь, кисти щетина №12, стакан «непроливашка».  
Предварительная работа с детьми: рассматривание изображений домашних птиц на иллюстрациях, фотографиях; беседы с детьми о домашних птицах, чтение художественной литературы (сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Энид Блайтон «Знаменитый утёнок Тим»), разучивание танца «Цып-цып-цып, мои цыплятки», отгадывание загадок о домашних птицах, речевые игры по теме.  
Индивидуальная работа с детьми на НОД: помощь детям со слабой моторикой пальцев рук; контроль при работе с кисточкой.  
*Ход занятия*  
**Воспитатель:**  
- Здравствуйте ребята, здравствуйте гости.  
Дети здороваются с гостями и садятся в круг.  
*Упр. «Звуки вокруг нас».*  
- Ребята, послушайте внимательно, что слышно вокруг нас.    
Дети: Кто-то разговаривает, машина проехала, дворник убирает снег, кто-то шуршит бумагой, стучит на барабане.  
Раздаётся писк (аудиозапись).  
Дети: Кто-то пищит!  
- Как вы думаете, кто это пищит? Вы видите здесь кого-нибудь, кто пищит?   
Дети: Нет.  
- Ой, а что это за корзинка?  
Под платком стоит корзинка с игрушечными цыплятами.  
- Интересно, что в ней? Давайте посмотрим.  
*(Дети рассматривают и открывают корзинку, в которой игрушечные цыплята.)*- Кто это? Почему маленькие птенцы в тепле, в корзинке?  
**Дети:** Потому что они ещё малыши, им холодно.  
-Хотите рассмотреть птенцов поближе? Очень бережно и осторожно передавайте птенцов друг другу.  
*(Дети передают друг другу игрушечных птенцов.)*Смотрите, какие они маленькие, пушистые, жёлтые.  
-Птенчики только что проснулись. Что мы делаем, когда просыпаемся?   
**Дети:** Зарядку.   
- Птички делают зарядку не так как люди. Хотите, я вас научу птичьей зарядке?  
*Артикуляционная гимнастика «Птичья зарядка».*  
«Утята умываются». Повернуть голову влево -облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо - облизать нижнюю губу.  
«Гусята жуют корм». Имитировать жевание.  
«Цыплята клюют зернышки». Вытянуть губы вперед «трубочкой». Смыкать и размыкать губы.  
«Индюк». Надуть щёки.  
«Широкий клюв утки». Вытянуть вперед сомкнутые губы.  
«Индюки «болбочут»». «Бл-бл-бл-бл-бл ».  
- Птенчики сделали зарядку, а теперь хотят домой, к маме и папе.  
-Где живут домашние птицы? Куда нам отнести корзинку с птенцами?   
**Дети:** В курятнике, в сарае.

- Давайте отнесём цыплят в курятник. Смотрите, три дорожки со следами. Как вы думаете, по какой дорожке нужно идти?  
**Дети:** По дорожке со следами птиц.  
*Упражнение «Волшебные дорожки»*.  
На полу лежат дорожки с изображениями следов птицы, человека, животного. Дети идут к птичьему двору, по дорожке со следами птицы, затем объясняют, почему они выбрали именно эту дорожку.   
- Вот и птичий двор. Какие птицы гуляют на птичьем дворе?  
Дети: Курица и петух, гусь и гусыня, утка и селезень, индюк и индюшка.  
- Курица, петух, гусь, гусыня, утка, селезень, индюк, индюшка – это кто?   
Дет: Это птицы.   
- Какие птицы?   
Дети: Домашние.  
- Почему их называют домашними птицами?  
Дети: Потому, что они живут рядом с человеком, и человек заботится о них.  
- Кто заботится о птицах на птичьем дворе?   
Дети: Птичница, хозяйка.  
- Как хозяйка заботится о птицах?  
Дети: Кормит, поит, убирает, лечит.  
  
- Все птицы между собой разговаривают. Послушайте и отгадайте, кто сейчас говорит?  
*Д/И «Узнай птицу по голосу».*  
Дети прослушивают аудиозаписи с голосами домашних птиц, отвечают на вопросы.**:**  
– Чей голос вы слышите?   
Дети:  
- Голос петуха, гуся, курицы, утки, цыплят.  
**Воспитатель:**  
- Замечательно все птицы пели. Теперь я предлагаю узнать, какую пользу человеку приносят домашние птицы.  
*Мультимедийная презентация «Какую пользу приносят домашние птицы».*  
СЛАЙД №1  
СЛАЙД №2  
Воспитатель: - Птицы несут яйца.   
СЛАЙД № 3  
Воспитатель: - Можно яйца пожарить, а можно сварить.  
СЛАЙД № 4  
Воспитатель: - Из яиц готовят много вкусных и полезных блюд. Это фаршированные яйца. Из мяса птица варят суп, делают котлеты, готовят салат. Мясо птицы можно запечь в духовке или пожарить.   
СЛАЙД № 5  
Воспитатель: - Человек использует перо и пух птиц. Из них делают подушки, легкие и теплые одеяла, красивые куртки – пуховики.  
СЛАЙД №6  
Воспитатель: - Очень, очень давно, когда не было ручек и карандашей, гусиными перьями писали. Обмакивали перышко в чернила и писали.   
СЛАЙД № 7   
Воспитатель: - Люди выращивают домашних птиц у себя в курятнике или на специальных птицефабриках.   
**Воспитатель:**  
- Мы знаем, что яйца бывают сырые и варёные. А как определить где варёное, а где сырое яйцо?  
- Есть такой старинный способ. Нужно взять яйцо, положить его на блюдце и крутануть его, как волчок. Варёное яйцо будет вращаться быстро, а сырое медленно.  
*Опыт «Сырые и варёные яйца».*  
- Давайте узнаем! (Опытным путём выясняют, где сырое, а где варёное яйцо.Дети формулируют вывод.)  
- Проверим?! (Разбиваем сырое яйцо на блюдце, варёное – чистим.)

***Физкультминутка.***- Сейчас на птичьем дворе начинаются танцы и все птички приглашают ребят потанцевать.  
Музыка «Цып-цып-цып, мои цыплятки». (композитор — Гамбар Гусейнли, автор текста — Тофик Муталлибов)  
**Идут в хороводе.**  
Цып-цып-цып мои цыплятки  
Цып-цып-цып мои касатки  
Развесёлые дружочки,   
Мои жёлтые комочки (2 раза).  
**Сесть на корточки и «поклевать».**Здесь в траве густой привольной  
Настоящее раздолье  
Погулять вам можно в волю,  
Все вы будете довольны.  
**Прыгают на месте и хлопают в ладоши.**Ой мои, вы цыплятки,  
Ой мои, вы касатки,  
Ой мои, вы цыплятки,  
Ой мои, вы касатки.  
Вы пушистые комочки!  
**Идут в хороводе.**- Птички так весело танцевали, что потеряли свои…   
Дети: Перья.  
- Ребята, как вы думаете, перья лёгкие или тяжёлые? Давайте это узнаем. Я каждому положу пёрышко на ладошку, а вы подуете на него. Вдохните носиком и долго-долго подуйте на пёрышко.  
- Как интересно на птичьем дворе. Здесь птицы поют разными голосами и танцуют. Но наши цыплята устали и хотят кушать. Давайте мы их с вами покормим пшенной кашей. Для того, чтобы сварить кашу, нам нужно размять наши пальчики.  
***Пальчиковая гимнастика.***Цыпа-цыпа,  
**(Обеими руками «сыпать» корм, массируя большим пальцем подушечки остальных пальцев от мизинца к указательному.)**  
Гуль, гуль, гуль!Я посыплю,  
Ты – поклюй!**(Хлопки.)**Клю-клю-клю.Клю-клю-клю.  
**(«Клевать» воображаемый корм указательными пальцами обеих рук.)**- Приглашаю вас пройти к столам, чтобы приготовить вкусную и полезную кашу для маленьких цыплят.  
Перед вами тарелочки, на них надо положить кашу.   
Посмотрите, как я это буду делать.

Возьму правильно кисточку – тремя пальчиками, около железной юбочки.   
- Набираем немного краски на сухую кисточку, держим кисть вертикально, кончик кисточки смотрит в потолок,

- делаем сверху тычки, как будто кисточка стучит каблучком.  
Накладываем кашу цыплятам по всей тарелочке.  
Но сначала мы попробуем сделать это без краски.  
В.: **Кисточку вот так возьмём - (тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.)  
И стучать сейчас начнём.**- Теперь набираем краску, приступаем к работе.  
Дети работают.  
Вот молодцы! Много каши сварили.  
Давайте позовем цыплят кушать.   
Дети: Цып-цып-цып…  
Воспитатель в это время сверху на тарелку с кашей, кладут листок, где внутри вырезан силуэт цыплёнка. Получатся жёлтый, пушистый цыплёнок.  
- Посмотрите, какие замечательные цыплята пришли есть кашу. Нравятся?!  
Дети: Да!  
- Оставим цыплят кушать кашу, а сами вернёмся на птичий двор.

***Итог занятия.***- Ребята, где мы с вами сегодня гостили?   
Дети: На птичьем дворе.   
- Каких птиц на птичьем дворе мы видели?

Дети: Курицу, петуха, цыплят, гуся, утку, индюка, индюшку.  
- Как называют этих птиц?  
Дети: Домашними.  
- Почему их называют домашними птицами?  
Дети: Потому что они живут рядом с человеком, он о них заботится.  
- Погостили на птичьем дворе, теперь пора нам возвращаться в детский сад. Скажем нашим гостям «до свидания!»

**Воспитатель старшей разновозрастной группы**

**Зеленцова Татьяна Владимировна.**

Октябрь 2016 год