**Открытое занятие «Путешествие в страну сказок»**

**Цель:** Развитие речевой активности детей с помощью сказок.

**Речевое развитие**:

- Закрепить знание детьми сказок и их названий.

- Закреплять умение составлять цепочку-рассказ, придумывать слова-рифмы.

- Продолжать учить детей составлять загадку с помощью опорной модели.

- Развивать связную речь, память, логическое мышление, творческое воображение.

**Социально-коммуникативное развитие:**

-Воспитывать у детей доброту, готовность приходить на помощь к тому, кто в ней нуждается.

**Физическое развитие:**

Упражнять детей в выполнении двигательного содержания предложенному сюжету. Развивать двигательную активность детей

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, сказок К.И. Чуковского, Г.Х. Андерсона рассматривание иллюстраций к сказкам, проигрывание дидактических игр «Хорошо-плохо», «Придумай рифму, «Сочини сказку»**Материалы и оборудование:** макет яблоньки, ложка, сундучок с предметными картинками (роза, мороженое), игрушка-лягушка, модель для составления загадки, аудиозапись.

**Методы и приемы:**

**- практические:** игровая ситуация, дидактические игры.

**- наглядные:** дидактические игры

**- словесные:** ситуативные беседы, чтение четверостишия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций. |
| *Коммуникативная* | Ситуативные разговоры, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание. |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Проговаривание приветственного четверостишия,  Слушание стихотворения |
| *Конструирование* |  |

**Ход занятия** **Воспитатель.** Ребята, посмотрите сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им.

**Дети:** Здравствуйте.

- Добрый день! - тебе сказали

- Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

**Воспитатель.** А сейчас я приглашаю Вас, отправиться в увлекательное путешествие, в страну сказок. Как вы думаете, что такое сказка?

**Дети:** Сказка- это волшебный мир.

Сказка – это чудо

Сказка – это занимательный рассказ, приключения

**Воспитатель:** Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, не реальное реальным. Именно поэтому сказки любят и дети, и взрослые. У каждого народа есть свои сказки, с их особенностями, национальными героями, бытом. А вы любите сказки?

**Воспитатель:** в мире много сказок

Грустных и смешных

И прожить на свете

Нам нельзя без них

В сказке может всё случиться

Наша сказка впереди

Сказке в дверь мы постучимся

Сказка в гости ты нас жди.

-Ребята закройте глаза и представьте, что вы оказались в сказочном лесу.

**(Звучит запись «Звуки леса»)**

**Воспитатель.** Ребята лес волшебный перед нами, тишина кругом стоит. В этом сказочном лесу живут сказки. Угадайте, какие сказки живут в волшебном лесу

**Презентация «Угадай сказку»**

**Воспитатель**. Сказочные герои любят играть в прятки. Давайте поиграем и угадаем какой сказочный герой спрятался.

**Презентация «Найди недостающего героя сказки»**

**Гимнастика для глаз *«Послушные глазки»***

Закрываем мы глаза, вот такие чудеса. ***(закрывают оба глаза)***

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. ***(продолжают стоять с закрытыми глазами)***

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

***(открывают глаза, взглядом рисуют мост)***

Нарисуем букву О, получается легко.

***(глазками рисуют букву О)***

Вверх поднимем, глянем вниз,

***(глаза поднимают вверх, опускают вниз)***

Вправо – влево повернем ***(глаза смотрят вправо-влево)***

И играть мы вновь начнем

 - Посмотрите, на полянку мы попали. Что это за дерево перед нами? Из какой оно сказки?

**Ответы детей:**Гуси – лебеди

Около яблоньки ложка лежит. Давайте подумаем и составим цепочку- рассказ, про яблоньку и ложку. Я начну, а вы мне помогайте.

- В саду стояла яблонька, на которой

**Дети:**Висели вкусные и спелые яблочки

- яблочки были спелые и поэтому сами

**Дети:** Сами падали на землю

- так, как яблочки падали, бабушка

**Дети:** Бабушка их собирала

- собрав яблоки, чтобы они не испортились бабушка

**Дети**Варили вкусное варенье

- варенье было вкусное, поэтому

**Дети:** Внуки ели его прямо ложками

**Воспитатель.** Молодцы ребята хороший рассказ составили.

А, что там ещё под яблонькой стоит?

Под яблонькой чудесный сундучок

Всем ребятам он дружок

**Воспитатель.**Что-то лежит в нашем сундучке. А тут предметные картинки. Давайте рассмотрим их. (роза, мороженое) в какой сказке встречается роза?

**Ответы детей:** три розы, снежная королева.

**Воспитатель...** В какой сказке встречается мороженое?

**Ответы детей:** Старик- Хоттабыч

**Воспитатель.**Я вам предлагаю игру, которая называется «хорошо-плохо»

В каждой картинке вы должны найти хорошее и плохое.

(в розе хорошо то, что она красивая, а плохо то, что у неё шипы и можно уколоть руку)

(Морожено вкусное, а плохо то, что можно заболеть)

**Пальчиковая гимнастика**

-Раз, два, три, четыре, пять

-Будем пальчики считать ***(хлопают ладошками)***

-Будем сказки называть ***(сжимает разжимаем кулачки)***

-Рукавичка. Теремок. Колобок ременный бок ***(загибаем поочередно пальцы).***

Есть снегурочкам кросса, три медведя, волк, лиса.

Не забудем Сивку – Бурку, нашу вещую каурку.

Про Жар птицу сказку знаем.

Репку, мы не забываем.

Знаем волка и козлят

Сказке каждый будет рад **(хлопаем в ладоши)**

**Воспитатель.** Подождите, посмотрите, кто – то спрятался в траве. Кто это ребята?

**Ответы детей:** лягушка

**Воспитатель:** Вы знаете сказку в которой главная героиня лягушка?

**Воспитатель.** Почему-то лягушка загрустила? Давайте придумаем слова-рифмы к слову лягушка и развеселим её.

**Ответы детей:** лягушка-хлопушка, лягушка-подушка, лягушка-хохотушка, лягушка-попрыгушка, лягушка-толстушка

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Наша царевна-лягушка всё равно грустная.

-Я предлагаю сделать вместе с лягушкой весёлую зарядку

**(Физминутка «Весёлая зарядка»)**

Давайте составим загадку про царевну-лягушку с помощью модели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Кто или что делает так же?** |
| Прыгает | Мяч |
| Ныряет | Утка |
| Плавает | Лодочка |

Что прыгает так же, как лягушка — мяч.

Кто ныряет так же, как лягушка — утка.

Что плавает так же, как лягушка - лодочка.

**Загадка:** прыгает, но не мяч, ныряет, но не утка, плавает как лодочка? **Воспитатель.**Молодцы ребята, хорошую загадку составили. Посмотрите, лягушка улыбнулась, значит ей понравилась наша загадка.

Наше путешествие подошло к концу. Что вам особенно запомнилось? Теперь вы знаете, что есть чудесная страна сказок. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель старшей разновозрастной группы**

**Зеленцова Татьяна Владимировна**

Ноябрь 2018 год