- **Добрый день, уважаемые коллеги! Мы представляем детский сад «Светлячок» села Новый Сарбай.**

- Я, педагог психолог, Бердина Роза Сагитовна.

-**Я, воспиталь старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, Зеленцова Татьяна Владимировна.**

-Сегодня мы поговорим о том, как строиться в нашем детском саду работа в сфере инклюзивного образования.

-**Тема нашего выступления «Технологии работы с детьми ОВЗ»**

**Своим выступлением мы надеемся, что те технологии, которыми мы руководствуемся в своей педагогической практике протянут ниточку преемственности между школой и детским садом по работе с детьми с ОВЗ.**

- *Цель специального образования – введение ребёнка в социо-культуру.*  *Для этого необходимо применять специальные методы, приемы и средства, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.*

**- «...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном**

**учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение.**

**Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в детском саду или в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»**

**-** КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

• дети с нарушениями зрения

•дети с нарушениями слуха

•дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

•дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

•дети с задержкой психического развития (ЗПР)

•дети с нарушением интеллекта (У/О)

• дети с расстройствами аутистического спектра (РАС )

- **СОЦИАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТРАЖАЮТ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

* **Всеобщая декларация прав человека;**
* **Декларация прав инвалидов;**
* **Декларация прав умственно-отсталых лиц;**
* **Конвенция о правах ребенка.**

-Законодательные документы, отражающие вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

* Конституция РФ
* Закон РФ «Об образовании»

**- ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБРАЩАЕТСЯ НА:**

* **интеграцию детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников;**
* **до профессиональной подготовки детей с ОВЗ в целях обеспечения их социальной незащищенности;**
* **разработку системы мер по активизации работы с детьми с ОВЗ;**
* **усиление взаимодействия с семьями детей с ОВЗ в образовательном учреждении;**
* **активнее вовлекать детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий.**

**-**ТЕХНОЛОГИИ

* *Коррекционно - развивающего обучения;*
* *Компенсирующего обучения;*
* *Дифференциации и индивидуального обучения;*
* *Личностно – ориентированные;*
* *Объяснительно - иллюстративные;*
* *Педагогика сотрудничества*
* *Традиционные;*
* *Разноуровневого обучения;*
* *Игровые технологии;*
* *Технология проблемного обучения;*
* *Проектная деятельность;*
* *Информационно – коммуникативные;*
* *Здоровьесберегающие.*

**- ТЕХНОЛОГИЯ БУДЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ ТОГДА,
КОГДА ПЕДАГОГ ПОДБИРАЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ…**

**- Например к технологиям, коррекционно-развивающего, проблемного, личностно-ориентированного и объяснительно-иллюстративного обучения в своей работе я применяю метод «Кольца Лулия».**

**- Данный метод помогает мне развивать ребёнка в таких образовательных областях как, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.**

**-** КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНСТРУМЕНТ? Белая шляпа. Примеряя этот головной убор, мы сосредотачиваемся на заданной проблеме. Ищем с ребёнком какой информации не достаёт и где, и как её найти.

Белая шляпа – метод познания, который мы используем, чтобы выявить причинно-следственные связи и закономерности в развитии явлений.

Красная шляпа. Надевая её, мы включаем интуицию и чувства. Интуитивные догадки и ощущения на этом этапе очень важны, поскольку позволяют судить об эмоциональном фоне и отношении к проблеме. Если обсуждение коллективное – важно постараться понять ответы других детей. Для этого ребёнку нужно быть правдивым и искренним, не скрывать своих настоящих чувств и переживаний.

Чёрная шляпа. Предложенные решения проблемы оценивает на предмет возможных рисков в будущем, дальнейшего развития трудных и непредвиденных ситуаций. Чёрную шляпу нужно использовать детям лидерам, ведь зачастую именно такие дети склонны недооценивать предполагаемые трудности.

 Жёлтая шляпа. Она является противоположностью чёрной и подразумевает позитивный взгляд на проблему. Выделяйте сильные стороны и преимущества каждого решения. Особенно это важно, если все варианты кажутся довольно мрачными.

 Зелёная шляпа отвечает за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов.

 Синяя шляпа не связана непосредственно с выработкой решения. Её надевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – даёт слово каждому, следит за соблюдением тематики.

-**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ТРИЗ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР» ПОЗВОЛЯЕТ РАССМОТРЕТЬ ОБЪЕКТ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ. РЕГУЛЯРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ФОРМИРУЕТ У РЕБЕНКА***«НАВЫКИ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИЛИ МНОГОЭКРАННОЕ МЫШЛЕНИЕ» (Г.С.АЛЬТШУЛЛЕР)***ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ НАВЫКИ И СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ: ДУМАЯ О БУДУЩЕМ – ЗНАЧИТ НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК В НАСТОЯЩЕМ, А ДУМАЯ О ПРОШЛОМ – НЕ ДЕЛАТЬ ОШИБОК В БУДУЩЕМ.**

**-В ДЕТСКОМ САДУ ЭТОТ ПРИЕМ ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ЭКРАН» . САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ ВАРИАНТ – ДЕВЯТИЭКРАНКА, НО ОН ДОСТУПЕН В БОЛЬШЕЙ МЕРЕ ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ «УРЕЗАННЫЕ» ВАРИАНТЫ: ВЕРТИКАЛЬНАЯ ТРЕХЭКРАНКА, ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ТРЕХЭКРАНКА, ШЕСТИЭКРАНКА. РАБОТА С АНТИ-СИСТЕМОЙ И НЕ-СИСТЕМОЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, КАК ПРАВИЛО, НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ.**

**- *СИСТЕМА* – ЭТО И ЕСТЬ НАШ РАССМАТРИВАЕМЫЙ ОБЪЕКТ. НУЖНО ПОНИМАТЬ, ЧТО  ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ, ЖИВОЕ СУЩЕСТВО, ПРИРОДНОЕ ИЛИ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ – ЭТО СИСТЕМА: ОБЯЗАТЕЛЬНО СОСТОИТ ИЗ ЧАСТЕЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНО САМО ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ЧЕГО-ТО, ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕЕТ СВОЮ *ФУНКЦИЮ*. ПРИ ЭТОМ У КАЖДОЙ СИСТЕМЫ СУЩЕСТВУЕТ ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ.**

***ПОДСИСТЕМА*– ЭТО ЧАСТЬ СИСТЕМЫ, ИЛИ ЭЛЕМЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕЕ *СИСТЕМА*: ДЕРЕВО, *ПОДСИСТЕМА*: КОРЕНЬ, СТВОЛ, ЛИСТЬЯ). КАЖДАЯ ИЗ ПОДСИСТЕМ ИМЕЕТ СВОЮ ФУНКЦИЮ, БЕЗ КОТОРОЙ СИСТЕМА СУЩЕСТВОВАТЬ НЕ МОЖЕТ (ЕСЛИ ЗАСОХНЕТ КОРЕНЬ, ТО ДЕРЕВО ПОГИБНЕТ; ЕСЛИ ЛИШИТСЯ ВЕТОК, ТО НЕ СМОЖЕТ ЦВЕСТИ И ПЛОДОНОСИТЬ И Т.Д.)**

***НАДСИСТЕМА*– ЭТО БОЛЕЕ КРУПНАЯ СИСТЕМА, ЧАСТЬЮ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАССМАТРИВАЕМАЯ СИСТЕМА. НАДСИСТЕМА МОЖЕТ БЫТЬ *РОДОВОЙ*(ДЕРЕВО МОЖЕТ ОТНОСИТЬСЯ К РОДОВОЙ КЛАССИФИКАЦИИ «РАСТЕНИЕ») ИЛИ *ПО МЕСТУ РАСПОЛОЖЕНИЯ*(ДЕРЕВО МОЖЕТ БЫТЬ ОТНЕСЕНО К ЛЕСУ, САДУ, ПАРКУ И Т.П.)**

**- КАЖДЫЙ ЭКРАН ОТРАЖАЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ЧАСТЬ МИРА В ОПРЕДЕЛЕННОЕ ВРЕМЯ ЕЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ.**

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭКРАН – ЭТО ВЫБРАННАЯ ДЛЯ РАССМАТРИВАНИЯ СИСТЕМА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.**

**ТРИ ЭКРАНА НА ГОРИЗОНТАЛЬНОМ СРЕДНЕМ УРОВНЕ ОТРАЖАЮТ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ**

**ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ.**

**-И в заключении нашей встречи предлагаем вам прослушать рекомендации по проблеме социально-педагогической поддержке развития личности ребёнка.**

* ***1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.***
* ***2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.***
* ***3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.***

*4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.*

Приемы:

* Снятие страха - «Ничего страшного...»
* Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
* Авансирование - « У тебя получится...», «Ты сможешь...»
* Говорите это искренне и уверенно.
* Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
* «Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы».
* Педагогическое внушение - «Приступай же...
* Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
* «Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»

- ***5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.***

***Приемы:***

* ***Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.***
* ***Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.***
* ***Формируйте веру в успех.***
* ***Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).***

***6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения***