Обучение грамоте (литературное чтение) 1 класс:

Вид урока: **урок ОНЗ.**

Тема урока**: «Слог. Деление слов на слоги.» ( урок – путешествие, использование ИКТ).**

Цель**: познакомить учащихся с понятием “слог”, способом образования слога, способом деления слов на слоги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| сформировать понятие о слоге как о части слова;  уметь делить слово на слоги;  знать значение слога. | **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.  **Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осмысление слоговой структуры слова; умение отвечать на поставленный вопрос.  **Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и слышать друг друга; умение работать в парах, в группах. |
| **Основные понятия** | Предложение, слово, слог, звук | |
| **Межпредметные связи** | Чтение, окружающий мир, связь с жизнью | |
| **Ресурсы:** | Букварь, с.43, лоток с гласными и согласными буквами; карточка-исследование, презентация, карточки-сигналы (зелёный, красный) | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1 этап. Организационный момент.** |  | Проверка рабочих мест.  Есть у радости подруга  В форме полукруга.  На лице она живет  И грустить нам не дает!( улыбка)  **Учитель:**Пусть урок принесёт радость общения на уроке обучения грамоте.  Мы продолжаем путешествие по миру знаний. Проверим, что уже знаем, ведь в храме знаний не первый день. | Подготовка рабочего места.  Читают стихотворение на экране. | ***Регулятивные:***умение контролировать свою готовность к уроку;  ***Личностные***: чувство необходимости учения; |
| **2 этап. Актуализация знаний.** |  | Задаёт вопросы  **Учитель:** - Из чего состоит наша речь?  - Как делятся предложения?  - На что делятся слова? | Устно отвечают на вопросы | ***Коммуникативные:***  понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; |
|  |  | Просит выполнить задание  Учитель: - Расскажите всё о звуках. | Вспоминают и рассказывают всё о звуках |  |
| *Работа в парах* |  | Вспомните правила работы в парах  Учитель:- Какие правила работы в парах надо помнить? | Вспоминают и формулируют правила работы в парах |  |
|  |  | Просит найти гласные буквы на столе  **Учитель:** - Найдите знаки гласных звуков – буквы.  - Сколько гласных букв?  - О какой гласной нужно рассказать что – то важное? Покажите! | Ищут гласные буквы, кладут на стол, считают гласные.  Показывают гласную букву “И” и говорят о её предназначении в словах после гласных. |  |
| **3 этап. Введение в тему.** |  | Проводится игра “Назови звук”  **Учитель: -**Прочитайте загадку, назовите отгадку и положите букву, которая обозначает первый звук . | Читают на слайде загадки и выкладывают букву, которая обозначает первый звук в отгадке. |  |
| *Индивидуальная работа* |  | Показывает слайд с загадкой  - Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! | Читают, отгадывают загадку | ***Регулятивные:***  принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; |
|  |  | Показывает отгадку (собака) | Кладут букву “С” |
|  |  | Показывает слайд с загадкой  - Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сластёну назовёт? | Читают, отгадывают загадку |
|  |  | Показывает отгадку (медведь) | Кладут букву “М” |
|  |  | Показывает слайд с загадкой  - Из малых кошек, из пятнистых, А на ушах, представьте, кисти! Короткий хвост. Не скажешь «брысь», Она ведь хищник грозный … | Читают, отгадывают загадку |
|  |  | Показывает отгадку (рысь) | Кладут букву “Р” |
| ***Регулятивные:***  осуществлять первоначальный контроль своих действий; |
|  |  | Показывает слайд с загадкой  Что за зверь,  Скажите, братцы,  Может сам в себя забраться? | Читают, отгадывают загадку |
|  |  | Показывает отгадку (норка) | Кладут букву “Н” |
| **4 этап.**  **Постановка проблемы.** |  | **Учитель:** - Назовите буквы, которые выложили? Сверьте с соседом. | Взаимоконтроль. |
|  |  | Просит сверить буквы **С М Р Н** | Самоконтроль. |
|  |  | **Учитель:** - Какое задание вы можете предложить одноклассникам? | Предлагают задания:  - дать характеристику буквам;  - разделить на группы;  - составить слова;  Выполняют задание предложенное одноклассниками, но последнее задание выполнить не могут! |  |
|  |  | **Учитель: -**Какая проблема у вас возникла?  - Какой можно сделать вывод? |  |  |
|  |  |  | Делают вывод, что нельзя составить слова из согласных букв |  |
|  |  | Показывает слайд  **Вывод: Из согласных букв слово составить нельзя** | Читают вывод |  |
| **5 этап. Выход из проблемы.** |  | **Учитель:**- Что нужно, чтобы составить слова?  - Какой делаем вывод? Проверьте! | Обдумывают и отвечают |  |
|  |  | **Вывод: Для составления слова нужны гласные буквы** | Проговаривают вывод и проверяют, читая слайд |  |
| **6 этап. Физминутка** |  | Предлагает физминутку  **Учитель:**  Вышли уточки на луг:  - Кря-кря-кря! (Шагаем.)  Пролетел веселый жук:  - Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)  Гуси шеи выгибают:  - Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)  Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)  Шарик тоже зарычал:  - Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)  Зашептал в воде камыш:  - Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)  И опять настала тишь:  Ш-ш-ш. | Выполняют действия:  Шагают, машут, делают повороты, наклоны.  Усаживаются за парты. |  |
| **7 этап.**  **Введение в тему.** |  | **Учитель:** - Вам предстоит работа в группах, нужно назвать ответственного за группу. | Учащиеся, используя считалку, называют ответственного | ***Коммуникативные:***  входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; |
| Составление слов из букв |  | **Учитель:** - Выложите все буквы и составьте слова, какие получатся, на парту, а ответственные будут их печатать на доску. (И А О Ы У Э С М Р Н) | Составляют слова из букв, сообщают ответственному у доски и он печатает слова |
|  |  | Просит прочитать слова, которые составили  **Учитель:**- Прочитайте слова.  Осы, мир, он, мы, носы, мама, сыр, сом, сам, норы, рана, рама  - Как же их много получилось! | Читают слова | ***Коммуникативные:***  следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; |
|  |  | Хвалит за хорошо выполненную работу |  | ***Личностные***  стремления к успешности в учебной деятельности; |
| Деление слов на группы разными способами |  | **Учитель: -**На какие 2 группы их можно разделить? Прочитайте! | Предлагают, поделит на: длинные и короткие; в которых нельзя ставить ударение и в которых можно; с одной гласной и с двумя гласными; | ***Познавательные***  выполнять несложные логические действия (сравнение) |
|  |  | Просит проверить правильность деления  мир осы  он носы  мы мама  сыр норы | Читают и проверяют | ***Личностные:***  положительное отношение к уроку обучения грамоте; |
|  |  | **Учитель: -**Посмотрите на слова и скажите, есть ли среди них такие, которые можно поделить на части по произношению? | Произносят слова, отвечают на вопрос |  |
|  |  | **Учитель: -** Давайте прочитаем ещё раз и прохлопаем.  **Учитель: -**Какие слова по произношению можем поделить на части? | Произносят и хлопают |  |
| **8 этап.**  **Выдвижение гипотезы и практическая проверка.** |  | **Учитель: -** Почему не все поделили? В чём проблема? | Думают и выдвигают гипотезу:  - может в гласных?  - в первом столбике слова не делятся на части, а во втором делятся; | ***Коммуникативные:***  понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; |
|  |  | Предлагает назвать слово с тремя гласными и просит поделить на части  **Учитель:** - Назовите слово с тремя гласными, сколько будет частей? | Называют, проверяют и убеждаются, что слово делится на 3 части |  |
|  |  | Предлагает разыграть  несколько ситуаций:  - на стадионе;  - во дворе.  **Учитель:** - Представьте, что мы пришли болеть за Сашу и Кирилла на каток. Что мы будем кричать? | Разыгрывают ситуации:  - Шай – бу! Шай – бу!  - Ни – на!  -По - ли – на! |  |
|  |  | **Учитель:** - Сколько слышите частей в слове? |  |  |
|  |  | **Учитель:** - А знаете ли как называют эти части? | Называю части слогом |  |
| **9 этап. Работа по теме урока.** |  | **Учитель:**- Как же звучит тема урока? | Называют тему урока: “Слог” |  |
|  |  | **Учитель:**- А почему учёные их так назвали? | Читают слайд, обосновывают:  - слог – часть слова;  - из слогов составляют слова; |  |
|  |  | **Вывод: Слог – это часть слова.** | Читают вывод |  |
|  |  | **Учитель:**- Как определить количество слогов в слове? | Предлагают посчитать количество гласных.  Делают предположение:  - сколько в слове гласных, столько и слогов. |  |
|  |  | **Учитель:** - Проведём исследование в парах. Нужно взять в лотке карточку и провести исследование предположения. Один ученик считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывайте в таблицу. | Работают в парах: один считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывают в таблицу |  |
|  |  | Предлагает поделиться результатами и проверить   |  |  |  | | --- | --- | --- | | слово | гласные | слоги | | корова | 3 | 3 | | гусь |  |  | | коза |  |  | | собака |  |  | | Делают вывод, что предположение подтвердилось |  |
|  |  | Демонстрирует вывод  **Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов** | Читают вывод |  |
| **10 этап. Первичное закрепление.** |  | Предлагает разделить в карточках слова на слоги вертикальной чертой и проверить наличие гласной буквы  **Учитель:** - Разделите чёрточками слова на слоги в своих карточках и проверьте по слайду:  Во-ро-на  гусь  нор-ка  со-ба-ка | Делят слова на слоги, сами сверяют с образцом | **Регулятивные:**умение сверять свою деятельность на уроке с образцом |
|  |  | **Учитель:** - Как вы думаете, зачем слова делить на слоги? | Предлагают ответы:  - чтобы правильно читать; чтобы правильно писать, не пропуская букв;  чтобы правильно переносить, когда научимся писать | ***Коммуникативные***  использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. |
|  | ?? | Предлагает проверить вывод в букваре  **Учитель: -**Прочитайте вывод на странице 43 | Читают и убеждаются в правильности вывода. | ***Познавательные***  осуществлять поиск информации в учебных текстах |
| Работа с учебником |  | Предлагает выполнить задание в букваре на с. 44  **Учитель: -** Прочитайте. Подчеркните только слова.  **Ум ро Ми он мир мно Ни** | Читают и выполняют задание | ***Познавательные:***  работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков; |
|  |  | **Учитель: -** Докажите, что это слова? | Читают слова и поясняют причину выбора:  - в них есть смысл;  - они имеют значение; | ***Коммуникативные:***  проявлять интерес к общению на уроке; |
| Дополнение слогов до слов |  | Просит дополнить слоги до слов.  **Учитель:** - Дополните эти слоги до слов. | Дополняют слоги до слов |  |
|  |  | Просит объяснить  **Учитель:** - Почему со слогами Ми, Ни составили имена? | Объясняют:  - написаны с большой буквы |  |
|  |  | Просит выполнить последнее задание  **Учитель: -**Выполните последнее задание.  - Какой можно сделать вывод? | Выполняют и делают вывод: со слогами можно играть; |  |
| **11 этап.  Рефлексия. Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.** |  | Просит продолжить предложения:  - Я понял, что...  - Было интересно...  - Было трудно...  - Мне захотелось...  - У меня получилось... | Продолжают предложения | ***Личностные:***  Самооценка. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Демонстрирует слайд: **МОЛОДЦЫ!**  Чтобы слоги посчитать.  Надо гласные узнать,  С каждой гласной связан слог  Вот и весь о них урок! | Читают слайд | ***Личностные:***  позитивная самооценка |
|  |  |  |  |  |