Обучение грамоте (литературное чтение) 1 класс:

Вид урока: **урок ОНЗ.**

Тема урока**: «Слог. Деление слов на слоги.» ( урок – путешествие, использование ИКТ).**

Цель**: познакомить учащихся с понятием “слог”, способом образования слога, способом деления слов на слоги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| сформировать понятие о слоге как о части слова;уметь делить слово на слоги;знать значение слога. | **Личностные**: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные:**уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.**Познавательные:**находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; осмысление слоговой структуры слова; умение отвечать на поставленный вопрос.**Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и слышать друг друга; умение работать в парах, в группах. |
| **Основные понятия** | Предложение, слово, слог, звук |
| **Межпредметные связи** | Чтение, окружающий мир, связь с жизнью |
| **Ресурсы:** |  Букварь, с.43, лоток с гласными и согласными буквами; карточка-исследование, презентация, карточки-сигналы (зелёный, красный) |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1 этап. Организационный момент.** |  | Проверка рабочих мест.Есть у радости подругаВ форме полукруга.На лице она живетИ грустить нам не дает!( улыбка)**Учитель:**Пусть урок принесёт радость общения на уроке обучения грамоте.Мы продолжаем путешествие по миру знаний. Проверим, что уже знаем, ведь в храме знаний не первый день. | Подготовка рабочего места.Читают стихотворение на экране. | ***Регулятивные:***умение контролировать свою готовность к уроку;***Личностные***: чувство необходимости учения; |
| **2 этап. Актуализация знаний.** |  | Задаёт вопросы**Учитель:** - Из чего состоит наша речь?- Как делятся предложения?- На что делятся слова? | Устно отвечают на вопросы | ***Коммуникативные:***понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; |
|   |  | Просит выполнить заданиеУчитель: - Расскажите всё о звуках. | Вспоминают и рассказывают всё о звуках |   |
| *Работа в парах* |  |  Вспомните правила работы в парахУчитель:- Какие правила работы в парах надо помнить? | Вспоминают и формулируют правила работы в парах |   |
|   |  | Просит найти гласные буквы на столе**Учитель:** - Найдите знаки гласных звуков – буквы.- Сколько гласных букв?- О какой гласной нужно рассказать что – то важное? Покажите! | Ищут гласные буквы, кладут на стол, считают гласные.Показывают гласную букву “И” и говорят о её предназначении в словах после гласных. |   |
| **3 этап. Введение в тему.** |  | Проводится игра “Назови звук”**Учитель: -**Прочитайте загадку, назовите отгадку и положите букву, которая обозначает первый звук . | Читают на слайде загадки и выкладывают букву, которая обозначает первый звук в отгадке. |   |
| *Индивидуальная работа* |  | Показывает слайд с загадкой- Заворчал живой замок,Лёг у двери поперёк.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи! | Читают, отгадывают загадку | ***Регулятивные:***принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  |
|   |  | Показывает отгадку (собака) | Кладут букву “С” |
|   |  | Показывает слайд с загадкой- Бурый он и косолапый,Ловит рыбу мощной лапой.А ещё он любит мёд!Кто сластёну назовёт? | Читают, отгадывают загадку |
|   |  | Показывает отгадку (медведь) | Кладут букву “М” |
|   |  | Показывает слайд с загадкой- Из малых кошек, из пятнистых,А на ушах, представьте, кисти!Короткий хвост. Не скажешь «брысь»,Она ведь хищник грозный … | Читают, отгадывают загадку   |
|   |  | Показывает отгадку (рысь) | Кладут букву “Р” |
| ***Регулятивные:***осуществлять первоначальный контроль своих действий; |
|   |  | Показывает слайд с загадкойЧто за зверь, Скажите, братцы, Может сам в себя забраться?  | Читают, отгадывают загадку |
|   |  | Показывает отгадку (норка) | Кладут букву “Н” |
| **4 этап.****Постановка проблемы.** |  | **Учитель:** - Назовите буквы, которые выложили? Сверьте с соседом. | Взаимоконтроль. |
|   |  | Просит сверить буквы **С М Р Н** | Самоконтроль. |
|   |  | **Учитель:** - Какое задание вы можете предложить одноклассникам? | Предлагают задания:- дать характеристику буквам;- разделить на группы;- составить слова;Выполняют задание предложенное одноклассниками, но последнее задание выполнить не могут! |   |
|   |  | **Учитель: -**Какая проблема у вас возникла?- Какой можно сделать вывод? |   |   |
|   |  |   | Делают вывод, что нельзя составить слова из согласных букв |   |
|   |  | Показывает слайд**Вывод: Из согласных букв слово составить нельзя** | Читают вывод |   |
| **5 этап. Выход из проблемы.** |  | **Учитель:**- Что нужно, чтобы составить слова?- Какой делаем вывод? Проверьте! | Обдумывают и отвечают |   |
|   |  | **Вывод: Для составления слова нужны гласные буквы** | Проговаривают вывод и проверяют, читая слайд |   |
| **6 этап. Физминутка** |  | Предлагает физминутку  **Учитель:**Вышли уточки на луг:- Кря-кря-кря! (Шагаем.)Пролетел веселый жук:- Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)Гуси шеи выгибают:- Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.)Шарик тоже зарычал: - Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)Зашептал в воде камыш:- Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)       И опять настала тишь:Ш-ш-ш. | Выполняют действия:Шагают, машут, делают повороты, наклоны. Усаживаются за парты. |   |
| **7 этап.****Введение в тему.** |  | **Учитель:** - Вам предстоит работа в группах, нужно назвать ответственного за группу. | Учащиеся, используя считалку, называют ответственного | ***Коммуникативные:***входить в коммуникативную игровую и учебную ситуациюпреодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; |
| Составление слов из букв |  | **Учитель:** - Выложите все буквы и составьте слова, какие получатся, на парту, а ответственные будут их печатать на доску. (И А О Ы У Э С М Р Н) | Составляют слова из букв, сообщают ответственному у доски и он печатает слова |
|   |  | Просит прочитать слова, которые составили**Учитель:**- Прочитайте слова.Осы, мир, он, мы, носы, мама, сыр, сом, сам, норы, рана, рама- Как же их много получилось! | Читают слова | ***Коммуникативные:***следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; |
|   |  | Хвалит за хорошо выполненную работу |   | ***Личностные***стремления к успешности в учебной деятельности; |
| Деление слов на группы разными способами |  | **Учитель: -**На какие 2 группы их можно разделить? Прочитайте! | Предлагают, поделит на: длинные и короткие; в которых нельзя ставить ударение и в которых можно; с одной гласной и с двумя гласными; | ***Познавательные***выполнять несложные логические действия (сравнение) |
|   |  | Просит проверить правильность делениямир осыон носымы мамасыр норы | Читают и проверяют | ***Личностные:***положительное отношение к уроку обучения грамоте; |
|   |  | **Учитель: -**Посмотрите на слова и скажите, есть ли среди них такие, которые можно поделить на части по произношению? | Произносят слова, отвечают на вопрос |   |
|   |  | **Учитель: -** Давайте прочитаем ещё раз и прохлопаем.**Учитель: -**Какие слова по произношению можем поделить на части? | Произносят и хлопают |   |
| **8 этап.****Выдвижение гипотезы и практическая проверка.** |  | **Учитель: -** Почему не все поделили? В чём проблема? | Думают и выдвигают гипотезу:- может в гласных?- в первом столбике слова не делятся на части, а во втором делятся; | ***Коммуникативные:***понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; |
|   |  | Предлагает назвать слово с тремя гласными и просит поделить на части**Учитель:** - Назовите слово с тремя гласными, сколько будет частей? | Называют, проверяют и убеждаются, что слово делится на 3 части |   |
|   |  | Предлагает разыгратьнесколько ситуаций:- на стадионе;- во дворе.**Учитель:** - Представьте, что мы пришли болеть за Сашу и Кирилла на каток. Что мы будем кричать?  | Разыгрывают ситуации:- Шай – бу! Шай – бу!- Ни – на! -По - ли – на! |   |
|   |  | **Учитель:** - Сколько слышите частей в слове? |   |   |
|   |  | **Учитель:** - А знаете ли как называют эти части? | Называю части слогом |   |
| **9 этап. Работа по теме урока.** |  | **Учитель:**- Как же звучит тема урока? | Называют тему урока: “Слог” |   |
|   |  | **Учитель:**- А почему учёные их так назвали? | Читают слайд, обосновывают:- слог – часть слова;- из слогов составляют слова; |   |
|   |  | **Вывод: Слог – это часть слова.** | Читают вывод |   |
|   |  | **Учитель:**- Как определить количество слогов в слове? | Предлагают посчитать количество гласных.Делают предположение:- сколько в слове гласных, столько и слогов. |   |
|   |  | **Учитель:** - Проведём исследование в парах. Нужно взять в лотке карточку и провести исследование предположения. Один ученик считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывайте в таблицу. | Работают в парах: один считает количество гласных, другой прохлопывает по слогам. Результаты записывают в таблицу |   |
|   |  | Предлагает поделиться результатами и проверить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слово | гласные | слоги |
| корова | 3 | 3 |
| гусь |   |   |
| коза |   |   |
| собака |   |   |

 | Делают вывод, что предположение подтвердилось |   |
|   |  | Демонстрирует вывод**Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов** | Читают вывод |   |
| **10 этап. Первичное закрепление.** |  | Предлагает разделить в карточках слова на слоги вертикальной чертой и проверить наличие гласной буквы**Учитель:** - Разделите чёрточками слова на слоги в своих карточках и проверьте по слайду:Во-ро-нагусьнор-касо-ба-ка | Делят слова на слоги, сами сверяют с образцом | **Регулятивные:**умение сверять свою деятельность на уроке с образцом |
|   |  | **Учитель:** - Как вы думаете, зачем слова делить на слоги? | Предлагают ответы:- чтобы правильно читать; чтобы правильно писать, не пропуская букв;чтобы правильно переносить, когда научимся писать | ***Коммуникативные***использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. |
|   | ?? | Предлагает проверить вывод в букваре**Учитель: -**Прочитайте вывод на странице 43 | Читают и убеждаются в правильности вывода. | ***Познавательные***осуществлять поиск информации в учебных текстах |
| Работа с учебником |  | Предлагает выполнить задание в букваре на с. 44**Учитель: -** Прочитайте. Подчеркните только слова.**Ум ро Ми он мир мно Ни** | Читают и выполняют задание | ***Познавательные:***работать с учебником, ориентироваться в нем с помощью значков; |
|   |  |  **Учитель: -** Докажите, что это слова? | Читают слова и поясняют причину выбора:- в них есть смысл;- они имеют значение; | ***Коммуникативные:***проявлять интерес к общению на уроке; |
| Дополнение слогов до слов |  | Просит дополнить слоги до слов.**Учитель:** - Дополните эти слоги до слов. | Дополняют слоги до слов |   |
|   |  | Просит объяснить**Учитель:** - Почему со слогами Ми, Ни составили имена? | Объясняют:- написаны с большой буквы |   |
|   |  | Просит выполнить последнее задание**Учитель: -**Выполните последнее задание.- Какой можно сделать вывод? | Выполняют и делают вывод: со слогами можно играть; |   |
| **11 этап.  Рефлексия. Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.** |  | Просит продолжить предложения:- Я понял, что...- Было интересно...- Было трудно...- Мне захотелось...- У меня получилось... | Продолжают предложения | ***Личностные:***Самооценка. |
|   |  |  |  |   |
|   |  | Демонстрирует слайд: **МОЛОДЦЫ!**Чтобы слоги посчитать.Надо гласные узнать,С каждой гласной связан слогВот и весь о них урок! | Читают слайд | ***Личностные:***позитивная самооценка |
|  |  |  |  |  |