Урок математике в 4 классе

**Предмет:** математика

**Тема:** Решение задач на движение.

**Цель**: научит детей решать задачи на движение, используя знание зависимости между величинами, характеризующими процессы движения( путь, скорость, время); способствовать развитию умения логически анализировать условие задачи и решать ее.

**Результаты деятельности:**

***Личностные (ЛР):***

- самостоятельность мышления;

- формирование познавательной мотивации;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

***Метапредметные (МПР):***

- овладение навыками смыслового чтения текста задачи в соответствии с поставленными целями;

- планирование, контроль и оценка учебных действий;

- определение наиболее эффективного способа достижения результата.

***Предметные (ПР):***

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий;

- умение в процессе реальной ситуации использовать понятия: скорость, время, движение;

- умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов.

***Регулятивные УУД:***

- умение оценивать имеющиеся знания;

- умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение выбирать способы действий, которые приведут к успеху.

**Технология:** ИКТ, работа в группах.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиапроектор, учебник Рудницкой УМК «Начальная школа 21 века», дидактический раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | | **Результаты этапа** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** | **Формируемые УУД** | **Прогнозируемый результат** |
| **I этап мотивации.**  **Входящая рефлексия.** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Организует первичную работу этапа мотивации.  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Интересная наука –  Это математика! | Настраиваются на урок. | Личностные УУД:  - развитие познавательных интересов;  - побуждение к деятельности. | 1). Эмоциональный настрой на урок.  2). Формирование положительного мотива к обучению. |
| **II этап актуализации ранее усвоенных знаний.**  **1) Выход на тему урока.** | Организует работу по определению темы урока  Направляет работу учащихся  Предлагает математическую игру «Найди лишнее».  1) км, кг, м/с, мин  2) сек, дм, м/мин, руб.  3) м, ч, м², км/ч  Подводит детей к пониманию темы урока. | Отвечают на вопросы.  Формулируют цель предстоящей работы.  Озвучивают тему и цель урока | Регулятивные УУД:  - умение сохранять учебную задачу;  - умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности;  - умение выстраивать логические цепи рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачей учебной коммуникации. | Умение выстроить логическую цепочку для планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **2) Самостоятельная работа** | Предлагается работа с карточками, где необходимо соотнести скорости движения с данными объектами.  Наблюдает за ходом работы учащихся.  Осуществляет индивидуальную работу. | Соотносят информацию о скорости движения различных объектов, делают предположение. | Познавательные УУД:  - умение извлекать необходимую информацию из текста;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные УУД:  - умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными. | Формирование умения самостоятельно действовать, применяя полученные знания для решения конкретных задач. |
| **3) Вычислительная работа.** | Предлагает детям заведомо неверный способ решения задачи. Направляет работу учащихся по проверке правильности высказанных предположений о скорости объектов. | Вспоминают формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Озвучивают варианты решения задачи. | Регулятивные УУД:  умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному ответу | Формирование умение решать основные типы задач на нахождение скорости объектов |
| **4) Самоконтроль и самооценка.** | Знакомит с листом самооценки. Дает краткий инструктаж по Листу самооценки. | Решают задачи, заполняют лист самооценки. | Познавательные УУД:  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные УУД:  - умение выбирать способы действий, которые приведут к правильному решению;  - умение осуществлять сравнение фактически полученного результата с прогнозируемыми данными.  Метапредметные УУД:  - овладение логическими действиями анализа, построения рассуждений. | Формирование умения выбирать способ действия.  Формирование умения самостоятельно действовать,  применяя полученные знания для решения конкретных задач. |
| **5) Задачи на смекалку. Работа в группах.** | Предлагает решить задачи на смекалку. Направляет работу учащихся | Групповая работа. Дают варианты ответов. | Познавательные УУД:  - умение извлекать необходимую информацию из текста;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Коммуникативные УУД:  - умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. | Формирование умения выбирать способ действия, выстраивать логические цепи рассуждений. |
| **III Рефлексия учебной деятельности** | Организует работу по проведению итоговой рефлексии на листе самооценки.  - На уроке мне все было понятно, и я смогу решать задачи на движение самостоятельно.  - На уроке мне было непонятно ………  - На уроке мне было очень сложно, потому что ……… | Подсчитывают баллы в листе самооценки. Поводят итог своей работы. | Регулятивные УУД:  - умение самостоятельно осуществлять контроль деятельности | Формирование умения давать оценку своей деятельности на уроке. |