***Учитель технологии Писарь Раиса Артёмовна, ГБОУ СОШ с.НовыйСарбай***

**Урок № 12 по технологии, 5 класс.**

**Тема: "Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни."**

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представления обосновных качеств интерьера кухни, его особенности

**Задачи:**

***Образовательные –***

1.Формировать знания, практические умения и навыки технологии оформления кухни.

***Развивающие –***

1.Осуществлять само- и взаимоконтроль.

2.Активизировать творческие способности.

3.Развивать и расширять кругозор обучающихся.

4.Развивать умения обсуждать работу в парах на этапе рефлексии.

***Воспитательные*** – содействовать:

1.воспитанию умения работать в коллективе, культуры труда и общения, диалогического способа коммуникации;

2***.***воспитанию самостоятельности, творческой активности, трудовой дисциплины, ответственности;

3. созданию условий для развития устной речи обучающихся в процессе урока;

4.воспитанию познавательной потребности, умению сопереживать, любви к народным традициям;

***Профориентационная***– знакомство с профессией – дизайнер.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Формы работы учащихся:** в парах, коллективная

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный

**Оборудование:** проектор, компьютер, презентация, тест, образцы оформления, маршрутный лист по типам и видам, словарь, лист рефлексии, шаблоны, ткань, ножницы, цветные карандаши, бумага, стиплеры, иголки швейные, отделочный материал, нитки, инструкционная карта

**Словарная работа**: квартира, кухня, интерьер, планирование, зонирование, стиль, декоративное убранство.

**Реализуемая программа** составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование мотивации изучение темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-этическая ориентация | Знания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки. Способах размещения оборудования. Умения: применить знания, полученные теоретические знания на уроке на практике. | **Регулятивные**  Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  **Познавательные**  Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.  **Коммуникативные**  Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности). |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапыурока** | **Цельэтапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащегося** | **Приёмы,УУД** |
| 1.Организационный момент | Активация учащихся. | Настроить учащихся на работу.  – Добрый день!  - Представление гостей.  - Беседа о значении жилища в жизни человека на разных этапах его развития. | | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку, выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:* мобилизация внимания, уважение к окружающим. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Мотивация учебной деятельности учащихся  «Вызов» к открытию нового знания. | Создать условия для возникновения интереса к предстоящей учебной деятельности | - Учитель через презентацию знакомит обучающихся с различными видами жилища, подводя обучающихся к пониманию темы урока. | | При анализе презентации делают вывод о том, что в любом жилище есть очаг. | *Познавательные: общеучебные – логические* – выбор оснований и критериев для сравнения объектов; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества; умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 3.Постановка цели и задач урока. | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Подвести итог:*очаг (сердце квартиры)— это место для приготовления пищи, обогрева, общения. Как современные люди называют очаг? Где в современном жилище находится очаг. Подвести учащихся к осознанию целей и задач.  -Какова же темаурока? (СЛАЙД 1)  -С какого языка пришло это слово? (немецкого)  -Как вы думаете, о чем можно говорить про кухню?  -Молодцы. Вот вы самостоятельно и сообщили цель урока. Но чтобы её достигнуть необходимо сделать шаги. Совместно работать, слушать и слышать, применить на практике свои знания. | | Формулируют цели урока, определив границы знания и незнания. | *Регулятивные:* целеполагание; планирование. *Познавательные: общеучебные– логические* – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; *Коммуникативные:*умение полно и точно выражать свои мысли. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Сейчас вы просмотрите фотографии кухонных комнат. Будьте внимательны – вы должны ответить на вопрос: «Чем отличаются представленные кухни»  **Презентация «Типы и виды кухни»**  - Чем отличаются кухни?  Все что вы сказали верно. Большую роль в любой кухне играет планировка.  **-** знакомство с планировкой через маршрутный лист. | | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 5. Физ. минутка | Здоровьесбережение+ осмысление и закрепление | МЕБЕЛЬ | ОБОРУДОВАНИЕ | Выполняют задание | *Личностные:* осознание своих возможностей. *Регулятивные:* умение регулировать свои действия. *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| Найти соответствие (на доске), по одному выходят и в нужную колонку прикрепляют фотографию  Мойка, микроволновая печь, шкаф для посуды, морозильная камера, мягкий уголок, посудомоечная машина, холодильник, вытяжка, плита, стул, стол обеденный, стол кухонный | |
| 6.Первичное усвоение новых знаний.  7. Первичная проверка понимания. | Организовать осмысленное восприятие новой информации | Задать вопросы на «новое» знание:  -Как у вас в кухне располагается мебель и оборудование?  -Знаете ли вы, что в кухне для каждого оборудования и мебели есть свое место – зона.  -При каких обстоятельствах вы встречались с этим словом?  - Что такое зона?  -Учебник (с.11) прочитайте, какие бывают зоны на кухне, какое оборудование и мебель к какой зоне  относится? | | Отвечают на вопросы.  Работают по учебнику. | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из прослушанного и учебника |
| 8.  Закрепление и применениеполученных знаний. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | - Как можно украсить и оформить кухню?  -Как это назвать одним словом?  - Какие плоскости несут цвет в кухне?  - На какие две группы делятся цвета?  - Почему я задала этот вопрос?  - Кухни бывают светлые и темные в зависимости от их расположения. Светлые – холодный цвет, темные – теплый цвет. | | Отвечают на вопросы? | *Регулятивные:* планирование, контроль, оценка, коррекция. *Познавательные:общеучебные* – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. *Коммуникативные:* организовывать учебное и практическое взаимодействие в парах. |
| 9.  Закрепление и применениеполученных знаний на практике. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, приобрести умения и навыки. | - **Сообщает информацию о выполнении творческого проекта**  Проводит вводный, текущий и заключительный инструктажи.  Практическая работа проводится по плану с демонстрацией учителем отдельных приемов работы. Инструктаж по технике безопасности и санитарной гигиене проводится в форме беседы. | | Выполняют по инструкционным картам | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности  *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка |
| 10.Рефлексия деятельности | 1) Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.  2) Подвести итог проделанной работы на уроке. | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  -Какова была ваша учебная задача?  -Чему вы научились на уроке?  -Где можно применить полученные знания?  -Какие затруднения у вас возникли?  Выполнить тест по теме: «Новые термины» Учитель консультирует, *формулирует выводы*, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников, *выставляет оценки за работу на уроке.* | | Анализируют свою деятельность на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,  Заполняют лист самооценки | *Регулятивные:* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. *Коммуникативные:* вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. *Личностные:* осознавать успешность своей деятельности |
| 11. Информация о домашнем задании | Организовать обсуждение и запись домашнего задания | Домашнее задание:  По учебнику стр. 10-19, найти в Интернете фото кухонь разных стилей. | | Записывают домашнее задание | *Коммуникативные:* планирование сотрудничества с учителем. |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни**.

**Приложение №1**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Мотивация | информационный | презентация | <http://www.bibliotekar.ru/5-tripolskaya-kultura/3.htm> |
| 2. | Обучающий этап, практическая работа в группах | Информационный | иллюстрации | <http://interiorter.ru/>  <http://dizajny-kuhni.ru/> |
| 3. | Закрепление изученного материала | Практический | Тест | <http://testedu.ru/>  <https://kopilkaurokov.ru/> |

Открытый урок был проведён в ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай14.03.2016 г. в рамках проведения методической декады МО «Поиск»

Директор ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай Важова С.М.