Название УМК: «Forward» Вербицкая М.В.

Класс: 9

Тема урока: Возвратные местоимения

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

**деятельностная**: формирование способностей обучающихся к новому способу действия,

**образовательная**: распознавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи возвратные местоимения и взаимное местоимение each other, расширение знаний обучающихся по теме «Молодежная культура»,

**развивающая**: развитие коммуникативных умений и навыков, развитие навыков чтения, развитие представления обучающихся о молодежной культуре,

**воспитательная**: формирование навыков сотрудничества и взаимоподдержки.

Задачи:

1. Включить обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.
2. Подвести обучающихся к пониманию необходимости изучения данной темы.
3. Помочь выявить неумение обучающихся по данной теме.
4. Подвести обучающихся к формированию цели урока, выбора способа и средств ее реализации.
5. Помочь обучающимся зафиксировать новое знание по данной теме.
6. Организовать обучающихся на получение нового знания по данной теме.
7. Организовать исследовательскую деятельность, проверить умение работать с текстом по данной теме.
8. Включить пройденный материал в систему знаний.
9. Организовать рефлексию на уроке.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы и методические приемы: частично поисковый, наглядный, практический, организация учебно-познавательной деятельности, самоконтроль.

Оснащение: компьютер, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| 1. Мотивация   Цель: создание учебного настроя на деятельность, проверка готовности обучающихся к уроку. | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней мотивации на работу.  Good morning! I’m glad to see you. Today we’ll have a very interesting theme. Look at that table.  Показывает таблицу с личными местоимениями.  Open your student’s book on the page 40. Read underlined words. We are going to talk about **reflexive pronoun or *each other****.*  Старается заинтересовать и вовлечь в работу. | Настраиваются на урок.  Угадывают тему урока. Возвратные местоимения. | знание основных значений изученных лексиче­ских единиц, владение монологической и диалогической речами | Л: самоопределение  Р: обобщение, анализ, синтез  К: умение слушать и слышать, планирование учебного сотрудничеств, построение речевого высказывания |
| 1. Актуализация   Цель: тренировка мыслительных операций, фиксация затруднений | Организовывает самостоятельную работу обучающихся.  Ex. 1 You have 2 minutes.  Фиксирует индивидуальные затруднения в выполнении упражнения. | Самостоятельно выполняют упражнение, отвечая на вопросы текста.  1-В  2-С  3-А | умение составлять фразы | П: актуализация полученных знаний  Р: самостоятельно оценивает правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы в выполнение задания,  К: построение речевого высказывания |
| 1. Выявление причин затруднения   Цель: подведение к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | Организует проверку выполненного задания.  Your time is over. Let’s check.  Выявляет причины затруднения.  Подводит к формулированию темы и постановке задач урока.  Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проводят проверку задания.  Выявляют во внешней речи причину затруднения.  Отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.  Выявляют во внешней речи причину затруднения. | умение вести диалогическую речь | Р: в ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль, выяснение знания-незнания, постановка цели и задач,  П:актуализация полученных знаний,  К:понимать на слух ответы обучающихся, построение речевого высказывания умение аргументировать свою точку зрения |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения   Цель: выявление обучающимися новых знаний | Организует работу с новым правилом. Look at ex.2 Lets complete the table in your copybook.  Фиксирует индивидуальные затруднения. | Выявляют новые знания.  Работают в справочниках:  читая текст, заполняют таблицу недостающими возвратными местоимениями, формулируют правило. | владение умением просмотрового и поискового чтения | П:развитие умения просмотрового, поискового чтения,  Р: анализ, синтез,  К:построение речевого высказывания. |
| 1. Первичное закрепление во внешней речи   Цель: подведение к самостоятельному выбору способа действия с информацией | Фиксирует индивидуальные затруднения.  Организует проверку понимания правила с точки зрения получения новой информации.  Ex.6 Complete the sentences with the correct reflexive pronoun or *each other* | Фронтальная работа. Применение правила. Работают письменно в тетрадях. | умение читать, отработка умения применения возвратных местоимений | П: развитие умения просмотрового чтения,  Р: анализ, синтез  К: построение речевого высказывания, умение аргументировать свою точку зрения |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону   Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями. | Организует самостоятельную работу обучающихся и ее проверку.  Put the correct reflexive pronoun or *each other*. You have only 4 minutes.  Фиксирует индивидуальные затруднения. | Проводят самостоятельную работу по карточкам по вариантам и проверку друг у друга. | умение работать с текстом, знание лексики | П: сопоставление информации,  К: построение высказывания,  Р: умение контролировать время |
| 1. Рефлексия учебной деятельности на уроке   Цель:  соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейшей цели. | Подводит итоги урока, рефлексию, задает домашнее задание.  Thank you very much for your work. Our lesson is coming to the end and it’s time to draw its conclusion. Have you got any problems with using or with reflexive pronoun or *each other*? Do you think the material of this lesson is useful or not? What did you like on the lesson?  Your homework is ex.5 p.40 Good luck! See you tomorrow. | Проводят рефлексию своей деятельности. Высказывают свое мнение по поводу того, что им запомнилось из урока, что стало полезным и т.д. | умение вести монологическую и диалогическую речь. | Л: потребность в самовыражении и самореализации,  П: систематизирует полученную информацию,  К: формирование собственного мнения,  Р: оценивает результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока |

**Вставьте в пропуски возвратные местоимения.**

1. She saw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mirror.
2. Peter and Susan drew these pictures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Look! The puppy is playing by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Are you hungry? Please help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. We can do this work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Pam and Jack bought their bike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Mother wants to cook dinner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. The fish can find food \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Boys! Did you do it\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
10. We tried to open the door\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вставьте в пропуски возвратные местоимения.**

1. She saw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mirror.
2. Peter and Susan drew these pictures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Look! The puppy is playing by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Are you hungry? Please help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. We can do this work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Pam and Jack bought their bike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Mother wants to cook dinner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. The fish can find food \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Boys! Did you do it\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
10. We tried to open the door\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вставьте в пропуски возвратные местоимения.**

1. She saw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the mirror.
2. Peter and Susan drew these pictures \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Look! The puppy is playing by \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Are you hungry? Please help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. We can do this work \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Pam and Jack bought their bike\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Mother wants to cook dinner \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. The fish can find food \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Boys! Did you do it\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
10. We tried to open the door\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.