

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новый Сарбай муниципального района Кинельский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Светлячок»**

РАССМОТРЕНА:
на Методическом объединении
СП ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
Детского сада «Светлячок»
Протокол № 1 от «30» 08.2020 г.

ПРОВЕРЕНО:
Старшим воспитателем
Терёхиной И.А. _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
_____ И.Н. Лукьянова
Приказ № 160-ОД от «27» 08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы - общеобразовательной программы
дошкольного образования СП ДС «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай
для детей (2-4 лет)
младшей разновозрастной группы комбинированной направленности
/срок реализации 1 год/

Составители: воспитатели
Кондратьева Любовь Николаевна,
Ермолаева Марина Николаевна.

2020- 2021 учебный год

Содержание

	Введение	3
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации программы	4- 7
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3	Характеристика особенностей развития детей разновозрастной группы	9 -12
2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	15
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	16 - 24
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:	25 - 30
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	31-43
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	
2.2	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	44 - 58
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий модель воспитательно - образовательного процесса, тематический календарь	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	79 – 99
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей	
3.1.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Диагностика	
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Приложение		100- 129
	Приложение 1 Список детей разновозрастной группы - таблицы	
	Приложение 2 Характеристика родительского состава разновозрастной группы - таблицы	
	Приложение 3 Краткая презентация программы + конспект	
	Приложение 4 Рекомендации по диагностике + таблицы Приложение 5 Рекомендации планирования по областям: таблицы, литература.	130- 165

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Светлячок», отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (2-4 лет, разновозрастной группы).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав ГБОУ СОШ с. Новый Сарбай;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
2. Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.
3. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
4. Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
5. Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
6. Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
7. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
8. Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности

предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей разновозрастной группы

(группа раннего возраста от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно **1500-2500 (1000-1500) слов.** К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления **является (становится)** наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Ребёнок способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения программы

(целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

2.1 Целевые ориентиры образования (от 2 - 4 лет)

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ✓ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СООТНЕСЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Образовательные области (ФГОС)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество
	Музыка
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Блок	Содержательный модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	Содержание ОО «Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	Содержание ОО «Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы,	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в

		модули, бумагу, природный и иной материал	режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	Содержание ОО «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	Содержание ОО «Художественное творчество» «Музыка»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	Содержание ОО «Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игры разной направленности • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • экскурсии, • чтение, подвижные и спортивные игры, • физические упражнения, • тренинги, • проблемные ситуации, • опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в управлении доу (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика реализации раздела «*Социализация*» связана с возможностью формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков). Выделение «Социализации» в отдельный раздела условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации раздела занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Обязательность включения раздела «*Безопасность*» в состав Программы обусловлена наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), а так же антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Задачи воспитания и развития детей (третьего года жизни)

«Социализация»

1. Развивать у детей игровую деятельность.
2. Способствовать к приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формировать у детей гендерную, семейную, принадлежность.

«Безопасность»

1. Формировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Труд»

1. Развивать у детей трудовую деятельность.
2. Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи воспитания и развития детей (четвертого года жизни)

«Социализация»

1. Развивать у детей игровую деятельность.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

3. Формировать у детей - гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.

«Безопасность»

1. Формировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Труд»

1. Развивать у детей трудовую деятельность.
2. Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи с учетом региональной специфики

«Социализация»

1. В театральных играх и драматизациях обыгрывать сказки народов центральной России (сценки, эпизоды).
2. Играть в народные подвижные и хороводные игры других национальностей РФ - мордва, чуваша, татары, башкиры, удмурты и др.
3. Расширять и уточнять знания детей об именах и фамилиях (их происхождении, значении), о семейных традициях, о трудовой деятельности родителей, о производствах на территории поселка.
4. Знакомить с семейными традициями и праздниками.
5. Знакомить с историей, улицами села.
6. Знакомить с символикой села.

7. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в селе том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ по национальной тематике).
8. Расширять представления детей о родном селе, о праздниках на местном уровне и национальных.
9. Продолжать формировать интерес к «Малой Родине»: с. Новый Сарбай
10. Знакомить детей с достопримечательностями села.

«Безопасность»

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
2. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
3. Уметь различать и называть транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.
4. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Труд»

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, трудящихся на предприятиях поселка, округа. Показывать результаты труда, его общественную значимость.
2. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников газовой отрасли, лесной промышленности, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
3. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, проживающих на территории поселка, района, округа. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения в ДОО и на территории села.

Основные формы организации образовательного процесса

При планировании непосредственной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в разновозрастной группе (дети третьего года жизни) – не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). По действующему СанПиН для детей возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей четвертого года жизни в составляет 2 часа 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение; ✓ обсуждение; ✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ рассматривание; ✓ игровая ситуация; ✓ дидактическая игра; ✓ интегративная деятельность; ✓ беседа о прочитанном; ✓ инсценирование; ✓ игра-драматизация; ✓ показ настольного театра; ✓ разучивание стихотворений; ✓ театрализованная игра; ✓ разговор с детьми; ✓ игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуация общения в процессе режимных моментов; ✓ чтение (в том числе на прогулке); ✓ словесная игра на прогулке; ✓ наблюдение на прогулке; ✓ труд; ✓ игра на прогулке; ✓ ситуативный разговор; ✓ беседа; ✓ беседа после чтения; ✓ экскурсия; ✓ интегративная деятельность; ✓ разговор с детьми; ✓ разучивание стихов, потешек ✓ разновозрастное общение; ✓ создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевая игра; ✓ подвижная игра с текстом; ✓ игровое общение; ✓ общение со сверстниками; ✓ хороводная игра с пением; ✓ игра-драматизация; ✓ чтение наизусть и отгадывание загадок ✓ в условиях книжного уголка; ✓ дидактическая игра

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни (формирование элементарных математических представлений)

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма

Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Экология

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
2. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
3. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Конструирование

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
2. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
6. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
7. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни

(формирование элементарных математических представлений)

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Экология

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.
6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника.
7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
2. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
6. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
7. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
8. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
11. Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Задачи с учетом региональной специфики

«Познание»

1. Формировать систему знаний о Родине — уточнять и закреплять представления о Родине (Россия — округ — родной край, район, село), элементарные сведения об их историческом прошлом, национальных и культурных особенностях; географическом положении (рельеф, климат, название рек, лесов).
2. Уточнять и закреплять знания о представителях растительного и животного мира Самарской области.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ показ ✓ экскурсии, наблюдение ✓ беседа ✓ занятия ✓ обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды ✓ игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, ✓ игровые упражнения ✓ игры – дидактические, подвижные ✓ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ напоминание ✓ объяснение ✓ обследование ✓ наблюдение ✓ развивающие игры ✓ игра-экспериментирование ✓ проблемные ситуации ✓ игровые упражнения ✓ тематическая прогулка ✓ конкурсы ✓ трудовая деятельность ✓ тематические выставки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом ✓ игры-экспериментирование ✓ игры с использованием автодидактических материалов ✓ наблюдение ✓ интегрированная детская деятельность ✓ опыты ✓ труд в уголке природы ✓ продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа ✓ коллекционирование ✓ просмотр видеофильмов ✓ прогулки ✓ домашнее экспериментирование ✓ уход за животными и растениями ✓ совместное конструктивное творчество

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>
-------------------------	---

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

«Коммуникация»

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развить все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Формировать овладение «нормами речи».

«Чтение художественной литературы»

1. Формировать представление целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Способствовать приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни

«Коммуникация»

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развить все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Формировать овладение нормами речи».

«Чтение художественной литературы»

1. Формировать представление целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
2. Способствовать приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Задачи с учетом региональной специфики

«Коммуникация»

1. Составлять простые и сложные предложения, давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указывая наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу).
2. Описывать собственное действие, его переход на какой-либо предмет, пересказывать небольшие художественные произведения.
3. Выразительно читать стихотворения, с именами существительных обобщающим значением, названия деревьев, домашних животных, овощей и т. д., глаголы, обозначающие трудовые действия прилагательные обозначающие признаки предметов из жизни и быта казахов, мордвы, чувашей.

«Чтение художественной литературы»

1. Различать жанры.
2. Повысить интерес к художественной литературе разных жанров.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">✓ чтение;✓ обсуждение;✓ рассказ;✓ беседа;✓ игра;✓ инсценирование;	<ul style="list-style-type: none">✓ ситуативный разговор с детьми;✓ игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);✓ продуктивная деятельность;✓ беседа;	<ul style="list-style-type: none">✓ игра;✓ продуктивная деятельность;✓ рассматривание;✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
--	--

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

«Художественное творчество»

1. Развить продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Формировать развитие детского творчества;
3. Способствовать приобщению к изобразительному искусству».

Задачи воспитания и развития детей четвертого года жизни

«Художественное творчество»

1. Развить продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Формировать развитие детского творчества.
3. Способствовать приобщению к изобразительному искусству

Задачи с учетом региональной специфики

«Художественное творчество»

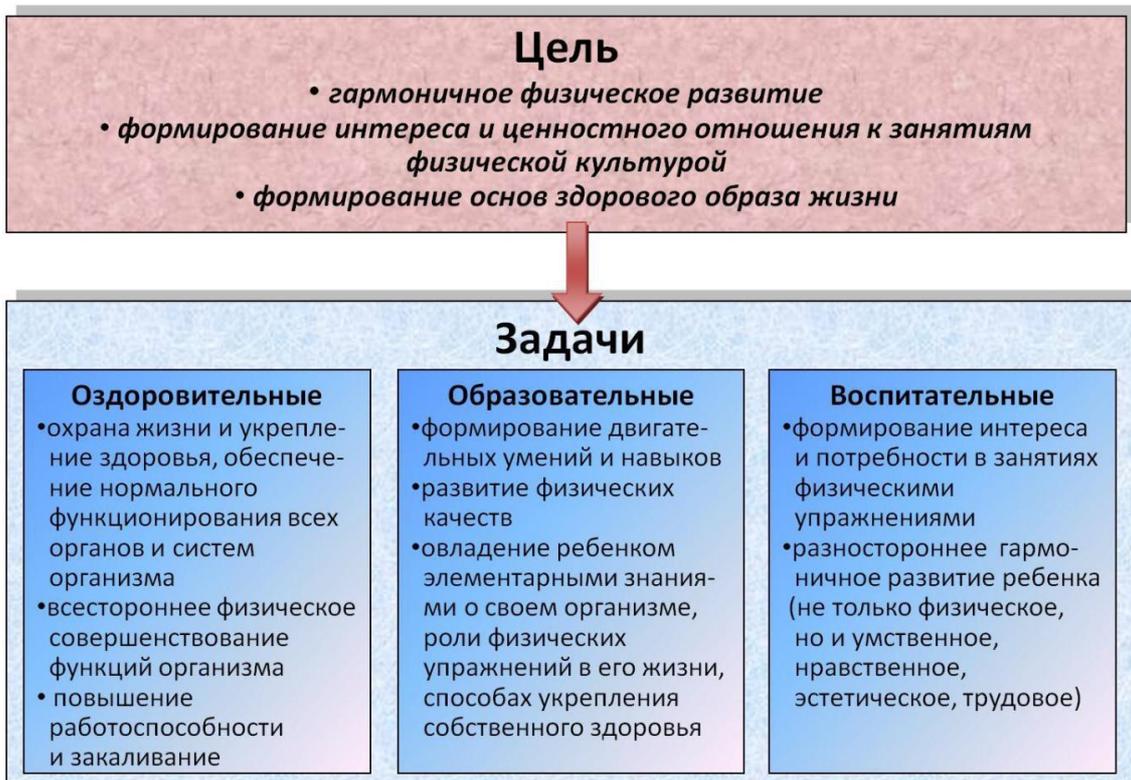
1. В декоративном рисовании составлять узоры по мотивам произведений искусства.
2. Рисовать новые элементы узоров.
3. В декоративной лепке лепить изделия по мотивам декоративно-прикладного искусства.
4. В декоративной аппликации создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства.
5. Знакомить с разными видами орнамента России: геометрический, растительный, животный, образ человека и его элементах.
6. Знакомить с изделиями.
7. Знакомить с искусством народов других национальностей, проживающих в России о труде народных умельцев, способах их работы, используемых материалах.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); ✓ изготовление украшений, подарков, предметов; ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; ✓ выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; ✓ проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ✓ игра; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; ✓ конструирование из песка; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ украшение личных предметов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Данная образовательная область нацелена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение психического и физического благополучия. В НОД используются упражнения общеразвивающего воздействия, упражнения в основных движениях, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные игры, ритмические (танцевальные) движения, упражнения с техническими средствами, пальчиковой гимнастики, игровых заданий с элементами поискового характера, подвижных игр, логоритмики; упражнения на профилактику плоскостопия; упражнениями на профилактику сколиоза; упражнениями на профилактику бронхолегочных болезней.



Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

«Здоровье»

1. Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать воспитанию культурно гигиенических навыков.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

«Физическая культура»

1. Развивать у детей физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи воспитания и развития детей (четвёртого года жизни)

«Здоровье»

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Развивать у детей культурно гигиенические навыки.
3. Формировать начальные представления о «здоровом образе жизни».

«Физическая культура»

1. Развивать у детей физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).
2. Способствовать к накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Задачи с учетом региональной специфики

«Физическая культура»

1. Знакомить детей с национальными играми.
2. Знакомить детей с достижениями в области спорта жителей села, сообщать наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни детского сада, села,

«Здоровье»

1. Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№пп	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой

		и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	<i>Дополнительное образование детей</i>	
	-	-

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы			
игра беседа контрольно-диагностическая деятельность ору проектная деятельность рассказ рассматривание спортивные состязания спортивный и физкультурный досуги	беседа ✓ гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий динамическая пауза ✓ игровые упражнения ✓ проблемная	двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.) ✓ подвижные игры самостоятельные спортивные игры и упражнения	проектная деятельность создание соответствующей предметно-развивающей среды спортивные состязания спортивный и физкультурный досуги

спортивные упражнения физкультурное занятие утренняя гимнастика чтение экспериментирование	ситуация рассматривание спортивные упражнения утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально- ритмическая, -аэробика, -имитационные движения физминутка	✓	фотовыставка
--	--	---	--------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (3-4 года)
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе или в группе	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	ежедневно	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна (музыкальная ритмопластика) в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам (ковриках)	ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Упражнения ЛФГ: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической	3 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме), подобранными с учетом	15

культуре	двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня	
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Дополнительные физкультурные мероприятия		
Игровой динамический час «Здоровей-ка»	1 раз в неделю во 2-й половине дня с в физкультурном зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)	20
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во 2-й половине дня	15
Физкультурно-спортивные праздники	3 раза в год	-
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	15

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • НОД; • оснащение (наличие физкультурно-спортивных центров в группах, спортивной площадки на территории ДОУ, спортивного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на свежем воздухе; • организованная деятельность с детьми по физической культуре; • физминутки во время НОД; • двигательная активность на прогулке; • подвижные игры; • музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, соревнования; • игры, хороводы, игровые упражнения; • психогимнастика; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе; • утренняя гимнастика (ОРУ, игры, оздоровительный бег); • облегченная форма одежды; • босохождение после сна;

		<ul style="list-style-type: none"> сон с доступом свежего воздуха; контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	<ul style="list-style-type: none"> дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; гимнастика для глаз
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> организация второго завтрака (круглый год); введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; питьевой режим; витаминоизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности		<ul style="list-style-type: none"> диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей поликлиникой; диагностика уровня физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование учителем-логопедом

Система закаливающих мероприятий

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются **основные требования:**

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Содержание		
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19 С	
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С	
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3	
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 С	
вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
2. Воздушные ванны:		
прием детей на воздухе (летнее время)	+15С	
утренняя гимнастика (летнее время)	в холодное время года проводится ежедневно на свежем воздухе или в групповой комнате (одежда облегченная)	
непосредственно – образовательная деятельность по физической культуре	одно занятие круглогодично на воздухе (на площадке или крытой веранде) (все возрастные группы возраст) одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года -	
прогулка	- 18 С	
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+ 18 С	
физические упражнения	ежедневно	
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя	умывание, мытье рук
	водой комнатной температуры, солевые дорожки (холодный период),	до локтя водой комнатной температуры,
Игровой массаж	пальчиковые игры, игровые дыхательные упражнения, массаж ушей	пальчиковые игры, игровые дыхательные упражнения, массаж ушей, игровой точечный массаж

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

№ пп	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ щадящий режим (адаптационный период) ➤ гибкий режим ➤ организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ корректирующая гимнастика ➤ физкультурно-оздоровительные занятия ➤ подвижные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умывание ➤ игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проветривание помещений ➤ сон при открытых фрамугах ➤ прогулка на свежем воздухе ➤ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развлечения, праздники ➤ неделя здоровья ➤ каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное питание ➤ индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сон без маек ➤ умывание прохладной водой ➤ босохождение
8	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ витаминизация третьего блюда ➤ второй завтрак (соки, фрукты)
9	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальное сопровождение режимных моментов
10	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации, беседы, информационные листы

2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2- 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками

под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 – 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

виды и культурная практика

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При **организации партнерской деятельности** взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
2-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3- 4 года	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<i>Творческие игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом)

		<p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
3	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие) – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры: подвижные;</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках.</i></p>
4	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание – Хозяйственно-бытовой труд – Труд в природе – Ручной труд
5	<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование – Лепка – Аппликация

6	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<i>Конструирование:</i> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала. <i>Художественный труд:</i> – аппликация; – конструирование из бумаги
7	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	– Чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация; – разучивание; – ситуативный разговор

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Разновозрастная группа
			Неделя / год
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования		Рабочая программа разновозрастной группы	
Познавательное развитие			
1	Познание	Формирование целостной картины мира (экология)	1 / 36

		Формирование элементарных математических представлений		1 / 36
Речевое развитие				
2	Коммуникация, Чтение	Развитие речи, чтение художественной литературы		1 / 36
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		--
Социально – коммуникативное развитие				
4	Социализация	Как часть НОД «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», совместная и самостоятельная деятельность		
5	Труд	Совместная и самостоятельная деятельность, как часть НОД «Художественно-творческая деятельность»		
6	Безопасность	Как часть НОД «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Двигательная деятельность», совместная и самостоятельная деятельность		
Художественно – эстетическое развитие				
7	Художественное творчество	Художественно-творческая деятельность:		1 / 36
		рисование		0,5 / 18
		лепка		0,5 / 18
		аппликация		--
		конструирование ручной труд		--
8	Музыка			2 / 72
Физическое развитие				
9	Физическое развитие, Здоровье	в физкультурном зале	2 / 72	
		на воздухе	1 / 36	

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в

эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно - средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель.

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	

1,2	Мы пришли в детский сад.
3	Наши игрушки.
4	Папа, мама, я моя семья!
Октябрь	
1	Осень.
2	Овощи.
3	Фрукты.
4	Витамины.
Ноябрь	
1	Работа в саду и на огороде.
2	Кто заботится о нас в детском саду?
3	Повара вкусно готовят.
4	Кто нас лечит?
Декабрь	
1	Домашние животные.
2	Дикие животные.
3	Зима.
4	Новый год!
Январь	
2	Зимние развлечения.
3	В гостях у сказки.
4	Части суток – день – ночь.
Февраль	
1	Где мы живём? Малая Родина!
2	Одежда, обувь.
3	Посуда.
4	Мебель.
Март	
1	Милую мамочку очень я люблю....
2	Транспорт.
3	Наш друг светофор!
4	Весна.
Апрель	
1	Свойства материалов.
2	Театральная весна!
3	Здоровье надо беречь...
4	«Книжкина» неделя.
Май	
1	Деревья. Кустарники. Цветы. Труд взрослых.
2	Насекомые. Птицы. Рыбы.
3	Знакомство с народной игрушкой.
4	Скоро лето!

ЗАДАЧИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название праздника, события	Варианты итогового мероприятия
1	<i>МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД!</i>	<p style="text-align: center;">от 2 до 3 лет</p> <p>Адаптировать к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p style="text-align: center;">от 3 до 4 лет</p> <p>Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1, 2 недели сентября	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Компьютерная презентация «Мой детский сад»
Мониторинг - стартовая диагностика интегративных качеств					

2	НАШИ ИГРУШКИ	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Познакомить с игрушками. Закрепить знания о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Развивать игровые умения детей, учить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам, осуществить социальное развитие детей в игре; доставить радость от совместных игр.</p>	3 неделя сентября		Вечер стихов А.Барто «Игрушки»
3	ПАПА, МАМА, Я - МОЯ СЕМЬЯ!	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать представления о семье, об эмоционально близких взрослых – маме, папе, бабушках и дедушках (понятие – семья, члены семьи), о себе как о члене семьи. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения в детский сад. Побуждать называть свое имя. Побуждать называть имена членов семьи.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье, и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье</p>	4 неделя сентября		Презентация семейных проектов на тему: «Моя семья»
4	ОСЕНЬ	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с</p>		ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА	

		<p>детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по величине. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	1 неделя октября		<p>Развлечение «Осенние посиделки».</p> <p>Поздравительные открытки для сотрудников детского сада.</p>
5	ОВОЩИ	<p>от 2 до 3 лет</p> <p>Формирование умения различать и называть по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, огурец, помидор, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Формирование умения различать и называть по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, огурец, помидор, репа). Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки: «Репка»</p>	2 неделя октября		<p>Выставки семейного творчества «Поделки из овощей и фруктов».</p>
6	ФРУКТЫ	<p>от 2 до 3 лет</p> <p>Обогащать представления о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием ФРУКТЫ, обогащать словарь за счет обозначения качеств;</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Обогащать представления о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием ФРУКТЫ, обогащать словарь за счет обозначения качеств; Определять</p>	3 неделя октября	ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА	

		с закрытыми глазами на вкус и ощупь.			
7	ВИТАМИНЫ	<p>от 2 до 3 лет Дать представление о витаминах; Откуда берутся.</p> <p>от 3 до 4 лет Начать воспитывать понимание ценности здоровья желание не болеть, укреплять свое здоровье витаминной пищей;</p>	4 неделя октября	МЕЖДУНАРОДН ЫЙ ДЕНЬ ВРАЧА	
8	РАБОТА В САДУ И НА ОГОРОДЕ	<p>от 2 до 3 лет Формировать обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков.</p> <p>от 3 до 4 лет Формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>	1 неделя ноября		
9	КТО ЗАБОТИТСЯ О НАС В ДЕТСКОМ САДУ	<p>от 2 до 3 лет Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>от 3 до 4 лет</p>	2 неделя ноября		Экскурсия по детскому саду

		Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, правила поведения в детском саду, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Обогащать знания о труде сотрудников детского сада. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			
10	ПОВАРА ГОТОВЯТ ВКУСНО	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать представления о работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи, как обрабатывают продукты, продолжать расширять знания о труде повара, о значении труда повара в жизни людей. Воспитывать желание трудиться.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Уточнить и расширить представление о профессии повара. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами по теме. Развивать речевую активность.</p>	3 неделя ноября		Досуг для малышей «Варя- повариха»
11	КТО НАС ЛЕЧИТ?	<p align="center">от 2 до 3 лет - от 3 до 4 лет</p> <p>Сформировать представления о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд; развивать умение подражать их совместной работе; воспитывать заботливое отношение к больным.</p>	4 неделя ноября		Ролевая игра «У доктора на приеме»

12	<i>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</i>	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Расширить знания о домашних животных. Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Расширять представление о домашних животных. Продолжить знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p>	1 неделя декабря		Выставка детского творчества на тему: «Дикие и домашние животные»
13	<i>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</i>	<p align="center">от 2 до 4 лет</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными, формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни;</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными; продолжать воспитывать любовь к природе; воспитывать культуру поведения в лесу;</p>	2 неделя декабря	<p align="center">ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РФ - 12 ДЕКАБРЯ</p>	

14	ЗИМА	<p style="text-align: center;">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлечь к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Углубление знаний о зимних видах спорта, спортсменах, чемпионах и наградах.</p> <p>Создавать радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение.</p> <p style="text-align: center;">от 3 до 4 лет</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)</p>	3 неделя декабря		<p style="text-align: center;">Выставка детского творчества на тему: «Зимушка – Зима»</p> <p style="text-align: center;">Реализация семейного проекта «Новогодняя поделка»</p>
----	-------------	---	------------------------	--	--

15	НОВЫЙ ГОД!	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	4 неделя декабря		Новогодний утренник
16	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы в зимний период. Формировать привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений. Воспитывать нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности. Создание социальной ситуации для расширения знаний о зиме и зимних забавах, посредством разнообразной познавательно- исследовательской, творческой и игровой деятельности.</p>	2 неделя января	Зимние виды игр	Конкурс снежных построек

17	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать нравственно - патриотическую и духовную культуру, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа Приобщить к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки. воспитывать любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Развивать социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать навыки кукловождения.</p>	3 неделя января		Просмотр русских народных сказок, спектаклей
18	ЧАСТИ СУТОК ДЕНЬ - НОЧЬ	<p align="center">от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет</p> <p>Учить различать и обозначать словами все четыре части суток. Использовать деятельность, максимально приближенную к личному опыту каждого ребенка. Знакомить с временным вопросом «когда?» и закрепление их умений по характерной деятельности и некоторым объективным показателям определять части суток. Формировать представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро -день-вечер-ночь).</p>	4 неделя января	ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ АНТАРКТИДЫ	

19	ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?	<p>от 2 до 3 лет Знакомить с родным поселком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница, почта)</p> <p>от 3 до 4 лет Дать представления о родном селе; подвести к пониманию того, что в селе есть улицы с названиями, разные дома машины; воспитывать любовь к родному селу.</p>	1 неделя февраля		Компьютерная презентация на тему: «Моё село»
20	ОДЕЖДА. ОБУВЬ	<p>от 2 до 4 лет Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда.</p> <p>от 3 до 4 лет Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны. Знакомить с различной тканью. Сравнить знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.</p>	2 неделя февраля		Развлечение «Что мы надеваем»
21	ПОСУДА	<p>от 2 до 3 лет Познакомить с понятием «посуда», где и когда, какая используется.</p> <p>от 3 до 4 лет Учить классифицировать посуду на чайную, столовую. Пополнять словарь новыми словами «стакан», «мелкая» и «глубокая» тарелки, «чайная» и «столовая» ложки.</p>	3 неделя февраля		Детское творчество Создание посуды из различного материала
22	МЕБЕЛЬ	<p>от 2 до 3 лет Познакомить с понятием мебель находящейся в групповой Учить называть – стол, стул, диван и др.</p> <p>от 3 до 4 лет Активизировать словарь «кровать», «диван»,</p>	4 неделя февраля		Инсценировка сказки (в обр. Ушинского) «Три медведя»

		«лавочка», «письменный стол». Закреплять умения детей распознавать и называть мебель.			
23	МИЛУЮ МАМОЧКУ ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ!	<p>от 2 до 3 лет Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>от 3 до 4 лет Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к родным и близким.</p>	1 неделя марта	МЕЖДУНАРОД- НЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	Открытка для МАМЫ
24	ТРАНСПОРТ	<p>от 2 до 3 лет Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду, с профессией человека который управляет транспортом.</p> <p>от 3 до 4 лет Продолжать знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду, с профессией человека который управляет транспортом. Различать виды транспорта, части машины.</p>	2 неделя марта		Игра –ситуация «Железная дорога». Игра –викторина «Безопасность на дороге»

25	НАШ ДРУГ СВЕТОФОР	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. С правилами на дороге.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения, с правилами поведения на улице. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого человека). Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора</p>	3 неделя марта		
26	ВЕСНА	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	4 неделя марта		Выставка детского творчества
27	СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель. Воспитывать бережное отношение к своим вещам</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель.</p>	1 неделя апреля		Игры-опыты «Свойства бумаги, дерева»

		<p>Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, глина).</p> <p>Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p>			
28	ТЕАТРАЛЬНАЯ ВЕСНА!	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p>	2 неделя апреля		Просмотр детских спектаклей

		Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступить перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.			
29	ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ...	<p>от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении..</p> <p>Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Привитие культурно-гигиенических навыков. Развитие гендерных представлений. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</p>	3 неделя апреля		<p>Развлечение на тему: «Смелые, умелые»</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»,</p> <p>«Овощи и фрукты- витаминные продукты»</p> <p>(на выбор)</p>
30	КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ	<p>от 2 до 3 лет</p> <p>Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг.. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p>	4 неделя апреля		Знакомство с книжным уголком в старшей группе

		<p>Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>			
Мониторинг - итоговая диагностика		1-3 неделя мая			
31	<p><i>ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ</i></p>	<p>от 2 до 3 лет</p> <p>Продолжать знакомить с деревьями, растущими на участке детского сада (верба, осина).</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>Формировать представление о том, что зимой зелёные листочки прячутся в маленьких почках на ветках. Закреплять умение называть части дерева (корни в земле, ствол, ветки, почки, листья).</p> <p>Предложить детям поставить ветки вербы и осины в вазу для того, чтобы пронаблюдать, как из почек появятся зелёные листочки. Воспитывать интерес, бережное отношение к деревьям.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать</p>	1 неделя мая	<p>МЕЖДУНАРОД- НАЯ ЭКОЛОГИЧЕС- КАЯ АКЦИЯ «СПАСТИ И СОХРАНИТЬ»</p>	<p>Фото выставка «Наши растения».</p>

		уважение к труду, объяснять его значимость			
32	<i>ПТИЦЫ. РЫБЫ. НАСЕКОМЫЕ</i>	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать обобщенные представления о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: прилет птиц, связь между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые». Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	2 неделя мая		Инсценировка сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха»
34	<i>ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ИГРУШКОЙ</i>	<p align="center">от 2 до 3 лет</p> <p>Формировать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам народного декоративно-прикладного искусства, побуждать у детей желание заниматься подобной деятельностью</p> <p align="center">от 3 до 4 лет</p> <p>Ознакомление детей с определенным видом народного декоративно-прикладного искусства, его характерными признаками -</p>	3 неделя мая		Выставка рисунков «Дымковская игрушка»

		материалом, из которого изготавливаются изделия.			
35	СКОРО ЛЕТО!	<p>от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет</p> <p>Развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы детей 2-3 лет; закрепление знаний об основных цветах (зеленый, желтый, красный, синий); обогащение знаний детей о насекомых. развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики, развитие речи, памяти, внимания, мышления, воображения; развитие коммуникативных умений, развитие творческих способностей; прививание интереса к окружающему миру;</p>	4 неделя мая		Развлечение «Здравствуй лето»
<p>Летний период (июнь, июль, август) – занятия по физической культуре и художественно-эстетическому развитию- летний оздоровительный период</p>					

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет объединять организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (таблица).

Календарно-тематического планирования на неделю

Тема _____

Цель _____

Сроки реализации с _____ **по** _____

Форма и название итогового мероприятия _____

День недели	Режимные моменты/ время	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕДЕЛЬНИК	Первая половина дня					
	НОД	Занятие 1. Программное содержание: обучающие, развивающие, воспитывающие задачи				
		Занятие 2. Программное содержание: обучающие, развивающие, воспитывающие задачи				
	Прогулка					
	Вторая половина дня					
	Прогулка					

Непосредственно образовательная деятельность планируется на основе Перспективного плана, составленного на учебный год.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной)
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ЦИКЛОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Возрастная группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно

Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка

Социальный паспорт группы на конец 2020 учебного года показал, что полные семьи составляют - 90%, неполные семьи - 10% (мать-одиночка,

родители в разводе). 12% родителей являются работниками бюджетной сферы. Образовательный ценз родителей: высшее образование - 32 %, среднее и средне специальное – 68 %. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей (100 %) благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья. Контингент воспитанников социально благополучный.

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Формы работы:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

**Работа с родителями в младшей разновозрастной группе
на 2020 - 2021 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1	Помощь родителей в оформлении и обновлении предметно-развивающей среды групп и помещений.	1-4 неделя	воспитатели родители
2	Индивидуальные беседы с родителями.	2 неделя	
3	Оформление папки-передвижки «Осень»	3-4 неделя	
4	Выставка семейного творчества «Поделки из овощей и фруктов».	3-4 неделя	
5	Проведение родительского собрания на тему: «Будем знакомы. Адаптация детей в детском саду».		
Октябрь			
1	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?».	1-2 неделя	воспитатели родители
2	Индивидуальные беседы с родителями о том, что каждому ребенку необходимо иметь.	1-4 неделя	
3	Изготовление памятки для родителей «Как одеть ребенка на прогулку»	3-4 неделя	
4	Консультация на тему «Играем пальцами – развиваем ребёнка»		
Ноябрь			
1	Выпуск поздравительных газет ко «Дню Матери».	1-3 неделя	воспитатели родители
2	Папка-ширма «День Матери».	2-3 неделя	
3	Папка-передвижка «День народного единства»	1-3 неделя	
4	Папка-передвижка «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	1-3 неделя	

Декабрь			
1	Папка-ширма «Зима».	1-4 неделя	воспитатели, родители
2	Реализация семейного проекта «Самая необычная кормушка для птиц	1 неделя	
3	Участие родителей в подготовке новогодних праздников и в оформлении групповых комнат.	2 неделя	
4	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году».	3 неделя	
5	Оформление папки-передвижки «Традиции Нового года»	4 неделя	
Январь			
1	Выставка детского творчества «Зима».	3-4 неделя	воспитатели родители
2	Помощь родителей в уборке снега на участке детского с		
3	Оформление папки-передвижки «Развитие мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста ».		
4	Проведение группового родительского собрания с привлечением специалистов. «Речь ребёнка»		
Февраль			
1	Поздравительные папки-ширмы «День Защитника Отечества».	1-3 недели	воспитатели родители
2	Папка-передвижка «Роль отца в семейном воспитании»		
3	Папка-ширма «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».		
Март			
1	Выпуск поздравительных газет «8 Марта».		воспитатели родители
2	Папка-ширма «Весна».		
Апрель			

1	Папка-ширма «День смеха».	2 неделя 4 неделя ii.	воспитатели родители
2	Папка-ширма «2 апреля международный день детской книги».		
3	Акция «Подари книгу детям».		
4	Семейная выставка «Герои любимых сказок». (аппликация)		
Май			
1	Папка-передвижка «День победы»	3-4 недели	воспитатели родители
2	Трудовой десант «Совместная деятельность на участке детского сада»		
3	Папка-ширма «15 мая международный день семьи!».		
4	Совместные мероприятия «Играем всей семьей».		
5	Акция древонасаждение		
6	Родительское собрание « Успехи младшей разновозрастной группы»		

III. Организационный раздел

3.1.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня возрастных групп разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

Основные принципы построения режима дня:

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовом пребывании ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы возрастной группы, контингента воспитанников, времени года. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Дозированный объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Режим дня для детей 2- 3 года

(Холодный период)

<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.30-8.40 8.40- 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.40- 9.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.15- 19.00

Режим дня детей 3- 4лет

<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)	8.55-9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	9.20- 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00- 19.00

Режим дня

Младшая разновозрастная группа «Неваляшки»

(теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика,	7.00 – 8.00
профилактические мероприятия	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, занятия, подготовка к прогулке	8.55 – 9.30
Прогулка	9.30 – 11.15

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, профилактические мероприятия	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная организованная детская деятельность	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00- 19.00

➤ кварцевание группы по мере необходимости, проветривание по графику

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	1 младшая группа		2 младшая группа	
Понедельник	9.10-9.20	Художественно-эстетическое развитие - (рисование)	9.25-9.40	Физическое развитие
	9.50 –10.00	Физическое развитие	10.05-10.20	Познавательное развитие - (ФЦКМ)
Вторник	9.10-9.20	Художественно - эстетическое развитие (лепка)	9.25-9.40	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	10.00-10.10	Художественно-эстетическое развитие (восприятие смысла музыки)	10.15-10.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9.10-9.20	Речевое развитие - (восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	9.25-9.40	Речевое развитие
	11.00-11.10	Физическое развитие - (на прогулке)	11.15-11.30	Физическое развитие (на прогулке)
	16.00-16.10	Художественно – эстетическое развитие- (музыкально-ритмические движения)	16.20-16.35	Художественно – эстетическое развитие- (музыкально-ритмические движения)
Четверг	9.00-9.10	Речевое развитие (ЧХЛ)	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	09.25-09.35	Художественно – эстетическое развитие- (восприятие смысла музыки)	09.35-09.40	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)
Пятница	9.00-9.10	Познавательное развитие – (ПИ и ПД (КД) - формирование целостной картины мира)	9.20-9.35	Физическое развитие
	9.25-09.35	Физическое развитие	10.05- 10.20	Познавательное развитие (ФЭМП)

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ)**

	Реализация образовател. областей	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Совместная и самостоятельная деятельность	Прием детей в группе или на улице (по погоде) Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание навыков общественного поведения. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения				
		<i>Мотивация темы недели.</i> Наблюдения в уголке природы. Дид. игры по развитию навыков общения(речевая ситуация) Формирование КГН (игровые упражнения, проб.ситуации)	Дид. игры по формированию целостной картины мира. Культура поведения (сюжетно-ролевые игры)	Игры на развитие звук.культуры речи. сюжетно-ролевые игры)	ОБЖ (игры, беседы, решение проб ситуации, ситуативный разговор) Игры на развитие звук.культ. речи	Дид. игры с правилами по формированию целостной картины мира. Труд (реализация проекта). Игры на развитие мелкой моторики
	Индивид. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов Коррекционно - развивающая работа.				
	ОДВРМ	Физическое развитие (утренняя гимнастика), пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика Социально-коммуникативное развитие(ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурство, формирование навыков безопасного поведения) Речевое развитие (свободные диалоги с детьми, обсуждение) Познавательное (ситуативные разговоры) Художественно-эстетическое развитие (создание звуковой среды) Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Полоскание рта.				
	НОД	Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка	Совмв. и самост. деят-ть	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение).				

		<p>Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные, совместные игры) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) <p>Инд. работа по различным образовательным областям</p>				
	ОДВРМ	<p>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение ,разучивание)Игры на психологическую разгрузку. Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Подготовка ко сну, воздушные ванны. Дневной сон. Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по дорожке « здоровье»). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник.</p>				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Самост. художеств. творчество(мастерская по изготовлению продуктов детского творчества) С/р игры Развивающие игры	ПДД (игры, беседы, решение пробл. ситуации, ситуативный разговор) С/р игры. Дид. игры матем. содержания Дид. игры по коммуникации (ч/р неделю)	С/р игры. Дид. игры матем. содержания Музыкально-художественная деятельность(муз-дид игры, подвижные игры)	Чтение художественной литературы. Театрализованные игры. Игры с конструктором	Театрализованные игры. Игры на формирование культуры поведения (с/р, игры с правилами) Итоговое мероприятие по теме недели.
	Инд. работа	Индивидуальная работа по плану воспитателя, рекомендациям специалистов				
	Дополнительные услуги	_____				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды.				
Прогулка	Совмв. и самост. деят-ть	Прогулка Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				

Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации. Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				
Вечер	Совместная и самостоятельная деятельность	Работа в книжном уголке (Рассматривание иллюстраций, альбомов). Строительные игры. Ср\и	Подготовка руки к письму Самостоятельная деятельность в уголке труда (совместные действия) С/ игры	Чтение художественной литературы (разучивание, обсуждение, чтение стихов, повторение слов песен) Самостоятельное художественное творчество.	Самостоятельное художественное творчество Музыкально-худ. (муз-дид игры, под.игры,исполнение, импровизация)	Театрализованная деятельность. Труд (поручение, задания, реализация проекта). Ср\и Итоговое мероприятие по теме недели.
	Инд. работа	Индивидуальная работа по воспитателя, по рекомендациям специалистов.				
	ОДВРМ	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков (напоминание правил поведения за столом, пользованием столовыми приборами). Самообслуживание. Работа с дежурными по столовой.				
	Дополнительные услуги	_____				
Прогулка	Совм.самост. деятельность	Наблюдение (создание ситуаций выбора, наблюдение за различными объектами, проектная деятельность, рассматривание и обсуждение). Подвижные игры по желанию детей Самостоятельная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевые игры, словесно - дидактические игры, индивидуальные, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками) • речевое развитие (ситуативные беседы) • познавательное развитие (опытно-экспериментальная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) • художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование, звуковая среда) • физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия) Инд. работа по различным образовательным областям.				
Взаимодействие с родителями		Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Клуб для родителей «Успешная адаптация».				

	Родительское собрание, собрание-встреча, день открытых дверей. Участие в проектной и исследовательской деятельности.
--	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников

повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Воспитатель организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- фестивали;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС п. 3.3)

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

1. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

2. Взаимо - дополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

3. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно-пространственная среда группы рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. В группе развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с возрастом воспитанников, педагог заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики. Наличие полифункциональных

игровых материалов дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, педагог создает условия и настрой на игру в течение всего пребывания детей в детском саду. Строго соблюдаются требования безопасности РППС для жизни и здоровья воспитанников: соответствие детской мебели (без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов), игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Безопасность РППС обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую, интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения создано зонирование пространства. Положительный эффект зонирования заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие *центры развития*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом; творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Для познавательного развития воспитанников в группе имеется такой игровой материал, как, вкладыши, логические кубики (с сюжетными и предметными картинками), цветные кубики из дерева и пластмассы, машинки, книги с цветными иллюстрациями, наборы муляжей овощей и фруктов, шнуровки, мягкие вкладыши, настольно-печатные развивающие игры и мн. др. Для сюжетно-ролевых игр - куклы, коляски, фигурки дикие и домашние животные, игрушечная мебель, строительные материалы разных форм и цветов, конструктор «Лего». Для музыкального развития – игрушечные музыкальные инструменты. Для продуктивной и творческой деятельности детей – краски и кисти, карандаши и восковые мелки, пластилин, цветная бумага и клей. Для прогулок разнообразный выносной материал (ведерки, лопатки, формочки, совочки, машинки и т.д.). В групповом помещении постланы коврики, где можно удобно расположиться

педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Уголок релаксации или уединения необходим, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда

группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для

таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Педагог обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много

зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.4 Диагностика уровня освоения детей 3-го, 4-го года жизни содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке, указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и

проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т.к. получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации. (Приложение 2; 3)

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Создание ситуаций – педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Игры - дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p>	<p>Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Познание. Социализация. Физическое развитие. Метода. Воронеж 2013г.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2 мл.гр. Учитель,2013</p> <p>Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.1 мл. гр. Учитель,2013г.</p>	<p style="text-align: center;">КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</p> <p>Рабочая программа разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» предназначена для детей (от 2до 3 лет, от 3 до 4 лет).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация</p>	<p>Перечень программ, технологий, пособий по развитию речи Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Чтение художественной литературы. Коммуникация. Метода. Воронеж 2013г.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи 3-4 года»</p>	<p>Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада «Светлячок», которая опирается на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Данная Программа является инновационным</p>

общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Ключевая задача методики - комплексное развитие и формирование психики и физических качеств детей от рождения и до поступления в школу с опорой на их специфические личностные и возрастные черты.

Наряду с комплексными программами ДОО используются: парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии).

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса

Для реализации задач используются разные ***формы взаимодействий с детьми:***

- непосредственно организованная образовательная деятельность,
- совместная деятельность педагога с детьми,
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими

лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт группы, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью возрастной группы и ДОУ в целом и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

Для реализации права участия родителей в воспитательно-образовательном процессе создан Совет Учреждения.

Условия осуществления образовательного процесса

В разновозрастной группе для успешной учебно-воспитательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Возрастная группа имеет положительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДОО.

Список литературы:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Мезенцева В.Н. , Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2012

Гладышева Н.Н. (и др.) Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2 мл.гр. Учитель,2013

Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.1 мл. гр. Учитель,2013

Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура». В. ООО «Метода», 2013

.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.:Мозаика-Синтез,2008

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий-2 –е издание, исправленное - М.: Мозаика-Синтез,2008

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез,2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез,2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2009

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика-Синтез,2008

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2014

Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. - Изд. 2-е -Волгоград: Учитель, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2008
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит изд. Центр ВААДОС,2000
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2013
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2010
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2010
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2008
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Чтение художественной литературы. Коммуникация. Метода. Воронеж 2013г.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Познание. Социализация. Физическое развитие. Метода. Воронеж 2013г.
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-4 года. Издание 2-ое исправленное . Мозаика-Синтез, 2016г.
- Ушакова О.С. «Развитие речи 3-4 года»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Социально-коммуникативное развитие сентябрь, октябрь, ноябрь

Сентябрь	«Мы пришли в детский сад» Цель: познакомить детей с групповой комнатой и друними групповыми поещениями, учить детей ориентироваться в групповом пространстве, ввести правилами поведения.
	«Наши игрушки» Цель: познакомить с предметной средой – (игрушки, у каждой игрушки своё место).
	«Папа, мама,я моя семья» Цель: формировать образ «Я».
Октябрь	«Осень золотая» Цель: познакомить явлениями в природе, развивать эмоциональную отзывчивость детей -(осень).
	«Овощи» Цель: закреплять умение различать по внешнему виду, формировать представление о выращивании овощных культур.
	«Фрукты» Цель: формировать обобщающее понятие – фрукты, определять по внешнему виду.
	«Витамины» Цель: Дать представление о пользе, откуда берутся и для чего нужны человеку.
Ноябрь	«Работа в саду и на огороде» Цель: знакомить с сезонной работой, расширять представления о осени.
	«Кто заботится о нас в детском саду» Цель: познакомить с трудом работников детского сада.
	«Павара готовят вкусно!» Цель: познакомить с трудом повара. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.
	«Кто нас лечит?» Цель: познакомить с профессией медсестры. Формировать у детей знания о профессии врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.

Речевое развитие
(развитие речи)

Сентябрь	«Знакомим куклу Катю со своими друзьями » Цель: учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.
	«Любимые игрушки» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Пробуждать эмоциональный отклик.
	« Игра в кубики » (рассматривание) Цель: пополнять словарный запас детей, учить строить предложения, выражающие просьбу, учить детей правилам поведения.
	«Моя семья» (беседа) Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы. Формировать представление о семье.

Октябрь	«Любуемся красотой осени» Цель: активизировать прилагательные; составлять описательные рассказы о явлениях природы.
	«Что нам осень подарила» Цель: учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.
	« Хозяйка однажды с базара пришла...» читаем о фруктах и овощах» Цель: названия овощей и фруктов, вкус, цвет, запах.
	Рассматривание картины «У осени в гостях» Цель: формировать умение отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.

Ноябрь	Описание внешнего вида куклы Кати. Цель: формировать умение рассматривать предметы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий рассказ.
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, учить правильно называть игрушки.
	«Профессии в детском саду» рассматривание картинок. Цель: закреплять умение составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. Учить называть профессии.
	Доктор Айболит чтение. Цель: закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, умение слушать.

Речевое развитие

(приобщение к художественной литературе)

	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто.
--	--

Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании
	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть стихи А. Барто.
	Чтение стихотворений о профессиях. Цель: закреплять умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание текста
Октябрь	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. Цель: уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки, учить отгадывать описательные загадки.
	Русская народная сказка «Репка» Цель: помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей, воспитывать интонационную выразительность речи.
	Сказка К. Чуковского «Цыпленок» Цель: закреплять умение подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.
Ноябрь	Стихотворение «Хнык» Цель: закреплять умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, стимулировать речевую активность
	Русская народная сказка «Теремок» Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.

**Познавательное развитие
(формирование элементарных математических представлений)**

Сентябрь	Адаптационный период
	Знакомим с понятием «один» и «много», сравнение по количеству. Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.
	Сравнение совокупностей предметов по количеству Цель: развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем закреплять усвоение понятий «один» и «много».
	«Столько же, больше, меньше», игра «Что изменилось?» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.

Октябрь	Различать количество предметов, «один», «много», «мало». Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	Свойства предметов. Счет до двух. Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. находить общее свойство предметов.
	Счет до двух. Цифры 1 и 2 Игра «Что изменилось» Цель: закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2, развивать фантазию. Сравнение кругов по размеру – большой, маленький.
	Цель: продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.

Ноябрь	Сравнение два предмета по длине: «длинный-короткий», «длиннее-короче». Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
	«Шар». Знакомство с шаром и его свойствами счет до двух. Цель: развивать наблюдательность, развивать мыслительные операции, воображение.
	«Знакомство с понятиями «шире», «уже». Счет до трех. Цель: развивать умение выделять параметры ширины; находить сходства и различия, закреплять счет до трех.
	«Счет до трех. Число три. Знакомство с треугольником.» Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе двух чисел совокупностей, развивать умение считать до трех.

Познавательное развитие
(ознакомление с миром природы)

Сентябрь	Наблюдение за котенком. Цель: развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животных(голова, туловище, ноги , хвост).
	Рассматривание комнатного растения - бальзамина. Цель: закреплять умение узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист. цветок).

	Наблюдение за рыбой - карасем. Цель: развивать умение анализировать структуру объекта- узнавать и называть части тела рыбки - (голова, тело, плавники.
--	--

Октябрь	Рассматривание березы. Цель: уточнить представления о дереве (растение, основные части: корень, ствол, ветви, листья)
Ноябрь	Мытье комнатного растения. Цель: познакомить со структурой трудового процесса , учить принимать цель с помощью моделей
	Как звери готовятся к зиме? Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.

Физическое развитие

Сентябрь	Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем; между двумя линиями, сохраняя равновесие. Ходьба и бег. ОРУ без предметов. П/и «Бегите ко мне ». .Цель: учить ходить и бегать группой в прямом направлении, подпрыгивать на двух ногах . Ходьба и бег. Игра «Поедем в гости». ОРУ без предметов.
-----------------	--

	<p>«Солнце - дождь». П/и «Бегите ко мне».</p>
	<p>Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне группами, учить отталкивать мяч двумя руками. Ходьба и бег. ОРУ без предметов. П/и «Догони мяч». Цель: Совершенствовать навык метания в даль. Закреплять прыжки в длину. Ходьба « Прогулка в лес» ОРУ без предметов. П/и «У медведя во бору».</p>
	<p>Цель: учить Детей ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под шнур. Ходьба «У осени в гостях» ОРУ с погремушками. П/и «Найди свой домик». Цель: учить детей останавливаться по сигналу воспитателя, при прыжках обратить внимание на мягкое приземление. Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. П/и «Догони мяч» «Через ручеек» «Обезьянки».</p>
	<p>Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем; между двумя линиями, сохраняя равновесие. Ходьба. ОРУ без предметов. П/и «Бегите ко мне». Цель: учить ходить и бегать группой в прямом направлении, подпрыгивать на двух ногах. ОРУ без предметов. Игра «Поведем в гости» .</p>

	«Солнце - дождь» П/и «Бегите ко мне».
Октябрь	<p>Цель: учить детей ходить и бегать по кругу упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Ходьба. ОРУ с кубиками. П/и «Наседка и цыплята».</p> <p>Цель: прививать детям навык владения мячом, воспитывать дружеские отношения во время проведения игр. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с кубиками. И/у: «Мишки ползут по бревну» П/и «У медведя во бору».</p>
	<p>Цель: учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, упражнять в прокатывании мячей. Ходьба и бег. ОРУ без предметов. П/и «Поезд».</p> <p>Цель: при беге в рассыпную использовать всю площадь зала, учить бегать легко. Ходьба и бег. ОРУ с султанчиками. П/и «По ровненькой дорожке». «Кто дальше бросит мешочек». «Бегите ко мне».</p>
	<p>Цель: учить детей останавливаться во время ходьбы и бега по сигналу воспитателя, подлезать под шнур. Ходьба и бег с заданием. ОРУ на стульях. П/и «Бегите к флажку».</p> <p>Цель: прививать детям навык владения мячом, воспитывать дружеские отношения во время проведения игр. Ходьба и бег с заданием. И/у: «Мишки ползут по бревну». П/и «У медведя во бору».</p>

Ноябрь	<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади. Ходьба с заданием. ОРУ с ленточками. П/и «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: закреплять в играх основные движения, ходьбу. Ходьба с заданием. ОРУ с ленточками. П/и «Попугай и тигр».</p>
	<p>Цель: учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя. Ходьба и бег с мячом. ОРУ без предметов. П/и «Трамвай».</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения с мячом, создать детям радостное настроение. Ходьба и бег с мячом. ОРУ с мячом. П/и «Передай мяч по кругу».</p>
	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, умении ловить и бросать мяч, ползать на четвереньках. Ходьба и бег. ОРУ с погремушкой. П/и «По ровненькой дорожке».</p> <p>Цель: при беге враспынную использовать всю площадь зала, учить бегать легко. Ходьба и бег. ОРУ с погремушкой. П/и «По ровненькой дорожке». «Кто дальше бросит мешочек». «Бегите ко мне».</p>

<p>Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполнять задания, ползать на четвереньках. Ходьба и бег. ОРУ с кубиками. П/и «Найди свой домик».</p> <p>Цель: закреплять в играх основные движения, ходьбу. Ходьба с заданием. ОРУ с кубиками. П/и «Попугаи и тигр».</p>
--

Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
<p>Моя игрушка. Цель: вызывать желание рисовать, используя цветовую гамму. Знакомство с цветами красок.</p>	<p>Покажи, что ты умеешь? Цель: вызывать желание делиться своим миром, работать с пластилином аккуратно, развивать речь, мышление. Побуждать интерес к лепке.</p>	<p>Кружащие на ветру и падающие листья. Цель: учить держать кисточку, карандаш, делать в разных направлениях линии, получать удовольствие от рисунка.</p>	<p>Покажи, что ты умеешь? Цель: Продолжить вызывать желание лепить, делиться впечатлениями. Работать с пластилином аккуратно.</p>
Аппликация	Конструирование	Аппликация	Конструирование
<p>Игрушка. Вызывать желание к творческому процессу. Учить выбирать нужные элементы для создания своей игрушки</p>	<p>Покажи, что ты умеешь? Цель: побуждать к диалогу, желание показать своё умение.</p>	<p>Осень пришла! Цель: учить подбирать краски осени, пользоваться необходимыми приборами. Получать удовольствие от творческого процесса.</p>	<p>Покажи, что ты любишь строить? Цель: продолжать побуждать к диалогу, с желанием показывать свои умения и рассказывать о том. Что строишь. Учить подбирать необходимые детали.</p>

Октябрь

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
<p>Бродит осень по дорожкам. Листопад. (нетрадиционное коллективное) Цель: показать ,что можно рисовать и ладошкой, оставляя след, воспитывать внимательность, аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Овощи. Цель: закрепить знания о овощах, развивать мелкую моторику, доводить дело до конца, радоваться творческому процессу.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Фрукты. Цель: закреплять знания полученные ранее, рисовать круглые предметы. Воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Корзина живых витаминов. (с элементами коллективной работы) Цель: добиваться, чтобы каждый положил в корзину витамин овощ или фрукт.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>
<p>Овощной салат. Цель: побуждать, чтобы каждый по участвовал в создании приготовления салата.</p>	<p>Построй что хочешь. Цель: побуждать к творческой деятельности. Учить рассказывать о том, что получилось.</p>	<p>Витамины на грядке. Цель: формировать эстетический вкус, интерес к творчеству. Работать аккуратно</p>	<p>Строим клетки для домашних животных. Цель: учить соединять детали, создавая замкнутое пространство.</p>

Ноябрь

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
<p>Клубочки Цель: Рисовать с детьми предметы округлой формы. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Грибы Цель: учить лепить предметы из 2 частей. Подбирать соответствующий цвет для лепки гриба.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>	<p>Шарфик (полотенце) для мишутки» Цель: побуждать желание делать приятное, заботится. Учить проводить поперечные линии.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>Миски для трёх медведей Цель: побуждать делать приятное. Развивать мелкую моторику.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p>
<p>Овощи на зиму Цель: учить рисовать округлые и овальные формы, подбирая цвета для овоща или фрукта.</p>	<p>Дорожка короткая Цель: познакомить с мерой длины (короткая).Развивать творческий сюжет</p>	<p>Покорми цыплёнка Цель: учить создавать сюжетную картинку, проявлять внимание и заботу, доводить дело до конца.</p>	<p>Дорожки длинные и короткие. Цель: учить сравнивать по длине, отображать на листе бумаги длину. Доводить дело до конца.</p>

ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ
Социально-коммуникативное развитие

Декабрь	<p>«Домашние животные» Цель: расширить представление о домашних животных. Какую пользу приносят человеку. Воспитывать бережное отношение. Продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.</p> <p>«Дикие животные» Цель: расширить представление о диких животных, какую пользу приносят человеку и природе, Воспитывать бережное отношение. Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать у детей словарный запас.</p>
	<p>«Зима белоснежная» Цель: закрепить знания детей о времени года- зиме; отмечать характерные признаки каждого времени года.</p> <p>«Чудесные снежинки» Цель: закреплять знания детей о временах года, уточнить представления о зиме через знакомство со снежками. Формировать знания детей о времени года зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.</p>
	<p>«В лесу родилась елочка» Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами. Развивать тактильную память.</p> <p>«Новогоднее представление» Цель: приобщать к традициям празднования Нового года; создать атмосферу праздничного настроения.</p>
Январь	<p>Расширять знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p>
	<p>«В гостях у сказки» «Короб со сказками». Цель: вспомнить знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев, создавать радостное настроение от встречи с любимой сказкой.</p>
	<p>«Части суток - «день - ночь» Цель: формировать понятия, время. Оно движется.</p>

Февраль	«Где мы живём?» Цель: формировать понятие (село); познакомить с достопримечательностями села.
	«Одежда. Обувь» Магазин одежды и обуви Цель: формировать понятие обобщающего слова «одежда». «Обувь» учить дифференцировать виды одежды по временам года.
	«Посуда» Цель: детей классифицировать посуду на чайную, столовую. Пополнять словарь новыми словами «стакан», «мелкая» и «глубокая» тарелки, «чайная» и «столовая» ложки.
	«Мебель» Цель: Активизировать словарь «кровать», «диван», «лавочка», «письменный стол». Закреплять умения детей распознавать и называть мебель. Учить детей обобщенному понятию «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

Речевое развитие
(развитие речи)

Декабрь	Звуковая культура речи: звук [б],[д] . Цель: упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах.
	Цель: помочь вспомнить детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
	Звуковая культура речи. Цель: упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить четко проговаривать слова, отгадывать загадки.
	Звуковая культура речи . Цель: упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).
Январь	Составление рассказа об игрушках Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы, учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детёнышей животных.

	<p>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода Цель: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образование формы повелительного наклонения глаголов.</p>
	<p>Описание предметов одежды куклы Оли Цель: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p>

Февраль	<p>Составление описательного рассказа об игрушках. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p>
	<p>Составление описательного рассказа об игрушках. Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p>
	<p>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Цель: учить отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p>
	<p>Описание кукол Даши и Димы. Цель: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p>

Чтение художественной литературы

Декабрь	<p>Чтение сказки «У солнышка в гостях» Цель: познакомить детей с сказкой; Интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы..</p>
	<p>Малые фольклорные формы. Цель: Познакомить с потешкой: «Как у нашего Кота» - учить эмоционально и выразительно рассказывать потешку.</p>
	<p>Сказка К. Чуковского «Лесной мишка и проказница мышка» Цель: учить подбирать определения к заданном слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.</p>
	<p>Поэзия. Н.Пикулёва «Лисий Хвостик» Цель: приучение к слушанию авторских произведений, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.</p>
	<p>К.Чуковский «Федорино горе» «Цель: учить эмоционально относиться к образному слову, помочь усвоить сказку с помощью моделирования.</p>

Январь	Малые фольклорные формы. Сказка Л. Толстого «Два жадных медвежонка» Цель:учить отмечать повадки и характер диких животных, похожие на человека.
	Цель: продолжить знакомиться с посудой, её назначением, и как к ней относиться... Проза. Мамин – Сибиряк «Про храброго зайца длинные уши, короткий хвост».

Познавательное развитие

(формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)

Декабрь	Сравнение два предмета по длине: «длинный-короткий», «длиннее-короче» Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.
	Круг и квадрат. Сравнение два предмета по длине способами наложения и приложения. Цель: закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
	Сравнение предметов «по много», «поровну». Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.
	Сравнение предметов «по много», «поровну», «столько-сколько». Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько.

Январь	Цифра три. Счёт до трёх. Игры « Найди о обведи», «Котята и щенята». Цель: познакомить детей с цифрой три, развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, закреплять знания геометрических фигур.
	Знакомить с понятием «Раньше, позже»; формировать временные представления . Игра «Гараж» Цель: формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.
	Знакомство с понятиями «выше ниже», сравнение предметов по высоте; счёт в пределах трёх. Цель: осваивать умения при сравнении трёх предметов, выделять параметры высоты, закрепить счёт в пределах трёх.

Февраль	Круг, квадрат, треугольник. Цель: совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
	«Высокий-низкий», «выше-ниже». Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже».
	«Высокий-низкий», «выше-ниже». Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.
	«Больше-меньше», «столько-сколько». Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.

Познавательное развитие
(формирование целостной картины мира)

Декабрь	Домашние животные села. Кто с нами живёт? Цель: закрепить знания о домашних животных (как выглядят, что едят). Лесные обитатели – звери Цель: дать представление о способах подготовки лесных животных к зиме. Поёт зима – аukat, Мохнатый лес баюкает Цель: познакомить с зимними явлениями в жизни природы, развивать способность наблюдать.
Январь	Цветной мир. Цель: закрепить знания зелёного, синего, красного, жёлтого цвета. Развивать восприятие, мышление, слуховое внимание.
Февраль	Мы живём в селе. Прогулка около детского сада Цель: расширять и закреплять знания о родном селе, воспитывать бережное отношение к своему селу. Одежда. Обувь. (работа с дидактической куклой) Цель: познакомить с головным убором и предметом одежды. Формировать обобщающее понятие «Обувь». (С использованием художественного слова Е. Благинина «Научу братца одеваться», Н. Павлова «Чьи башмачки?» Н.Сапонкая «Портниха», Валенки (народная), Е Благинина «Вот такая мама».

Чайная и столовая посуда. Цель: познакомить с названием, уточнить назначение, развивать зрительное внимание, активизировать словарь. Художественное слово Л.Г. Парамонова «Ты знаешь какая бывает посуда?».
Мебель. Цель: учить различать 2 детали у мебели (стол - ножки, крышка; стул ножки, сиденье).

Художественно-творческое развитие

Декабрь

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
Снежные комочки, большие и маленькие Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кисть сверху вниз или слева направо).	Башенка Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями.	Новогодняя елка с огоньками и шариками. Цель: учить передавать образ нарядной елочки; украшать ее.	Лепка по замыслу Цель: развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки.
Рисование	Конструирование	Аппликация	Конструирование
Грузовик. Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании.	Кресло и диван Цель: дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный»; учить самостоятельно выбирать изделие.	Пирамидки Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей.	Ворота. Цель: учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.

Январь

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
-----------	-------	-----------	-------

Украсим рукавичку-домик Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; формировать умение украшать предмет	Мандарины и апельсины Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями.	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор. Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками; вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки.	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне. Цель: учить создавать в лепке образ куклы; учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).
Аппликация	Конструирование	Аппликация	Конструирование
Красивая салфетка. Цель: учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждого стороны – маленькие кружки другого цвета.	Ворота. Цель: учить строить ворота низкие и высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Снеговик Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине ⁴ учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	Ворота. Цель: учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину.

Февраль

Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
Светит солнышко Цель: учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Воробушки и кот (по мотивам подвижных игр) Цель: формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Деревья в снегу (1,66) Цель: учить передавать в рисунке картины зимы; упражнять в рисовании деревьев.	Большие и маленькие птицы на кормушке. Цель: формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передовая форм частей тела: головы, хвоста

<p>Апликация Подарок любимому папе. Цель: учить составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).</p>	<p>Конструирование Домик. Цель: предложить выполнить усложненную конструкцию; уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки.</p>	<p>Апликация Узор на круге. Цель: учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности.</p>	<p>Конструирование Мебель для кукол. Цель: закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора.</p>
---	---	---	---

Физическое развитие

<p>Декабрь</p>	<p>Цель: ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Ходьба. ОРУ: без предметов. П./и «Наседка и цыплята» Цель: учить детей выполнять упражнения с мячом под музыку, создать детям радостное настроение. Ходьба с заданием упражнения с мячом: «Мяч за голову», «Догони свой мяч», «Перебрось через сетку». ОРУ без предметов П./и «Передача мяча по кругу». Цель: ходить и бегать в рассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Хода с заданием имя. ОРУ с мячом. П./ и «Воробышки и кот». Цель: закрепить метание в цель, познакомить с новой игрой, воспитывать дружеские отношения во время игр. Ходьба и бег с заданием. ОРУ: со снежками П./и «Катание на санках».</p>
	<p>Цель: ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по скамье. Ходьба. ОРУ с кубиками. П./ и «Птичка и птенчики». Цель: учить детей ходьбе и бегу в колонне, при беге в рассыпную использовать всю площадь зала Ходьба и бег с заданием. П./и: «Кот и мыши», «Кегли», «Пузыри».</p>

Январь	<p>Цель: ознакомить детей с построением и ходьбой парами, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. . Ходьба. ОРУ с платочками. П./и: «Кролики».</p> <p>Цель: закрепить бег в рассыпную, познакомить с новой игрой «Найди свой цвет», воспитывать внимание. Ходьба и бег с заданием. ОРУ с платочками. П./и: «Лягушки», «Наседка и цыплят», «Найди свой цвет».</p>
	<p>Цель: упражнять в ходьбе парами и беге в рассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола Ходьба. ОРУ без предметов П./и «Лягушки».</p> <p>Цель: учить детей останавливаться по сигналу и выполнять задание, обратить внимание на четкость выполнения. Ходьба и бег с заданием. П./и: «Огуречик, . огуречик», «Мыши и кот», «Прокати свой шарик к флажку».</p>
	<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ходьба. ОРУ с мячами. П./и «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: учить детей бегать по кругу, меняя на правление. Ходьба и бег с заданием. П./и: «Найди свою пару», «Через ручеек», «Угадай. Где спрятано».</p>

<p>Февраль</p>	<p>Цель: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить перешагивать через шнуры, в прыжках из обруча в обруч</p> <p>Ходьба ОРУ без предметов П./и: «Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: учить детей чётко выполнять задания на внимание, при прыжках обратить внимание на мягкость приземления</p> <p>Ходьба с заданием ОРУ без предметов. П./и: «Прокати обруч», «Птицы и птенчики», «Собери башенку».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, выполняя задания, упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Ходьба. ОРУ с малыми обручами П./и: «Птички в гнёздышках».</p> <p>Цель: учить бегу парами и ходьбе с заданиями. Ходьба с заданиями. ОРУ с малыми обручами. П./и: «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Катание мячей».</p>
-----------------------	--

	<p>Цель: упражнять в ходьбе переменным шагом, беге в рассыпную, подлезать под шнур, касаясь руками пола. Ходьба. ОРУ без предметов. П./и «Воробышки и кот».</p> <p>Цель: учить детей ходьбе и бегу в колонне, при беге в рассыпную использовать всю площадь зала Ходьба и бег с заданием. Ору без предметов. П./и: «Кот и мыши», «Кегли», «Пузыри».</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, выполняя задание, сохранять равновесии при ходьбе по скамье. Ходьба с сменой направления. ОРУ без предметов. П./и «Найди свой цвет».</p> <p>Цель: с помощью игровых приёмов, воспитывать в детях любовь к занятиям физической культуры. Отгадывание загадок Упражнения с морковкой П./и «Найди зайчика».</p>
--	---

МАРТ-АПРЕЛЬ-МАЙ

Социально-коммуникативное развитие

Март	«Мамочку милую очень люблю» Цель:
	«Транспорт». Цель: Закреплять знания детей о транспорте. Из каких частей состоит машина.
	«Наш друг светофор». Цель: познакомить с элементами правил: Как правильно себя вести на проезжей части?
	«Весна». Цель: Понаблюдать с детьми как изменилась природа весной, как люди стали одеваться. Настроение птиц. Погода. Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.

Апрель	«Свойства материалов» Цель: Обращать внимание детей на то, из какого материала состоят окружающие их предметы и одежда. Закреплять понятия «слева», «справа», «посередине».
	«Театральная весна» Цель: развивать образное мышление; познакомить с новой сказкой.
	«Здоровье надо беречь» «Береги себя» Цель: развивать умение избегать опасности, доводить до сознания детей бережного отношения к себе и к другим.
	«Книжкина неделя» Цель: развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.

Май	«Деревья. Кустарники. Цветы. Труд людей весной» «Будем трудиться» Цель: учить видеть характерные особенности, вводить названия растений в активный словарь; побуждать к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда. Показать влияние солнечного света и воды на рост растений. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Развивать наблюдательность.
	Насекомые. Птицы. Рыбы. « О тех кто умеет летать, плавать..» Цель: Учить устанавливать отличия бабочки от жука. У бабочки большие красивые крылья, есть усики, хоботок и т.д. Познакомить с перелётными птицами – скворец, стриж. Познакомить с речной рыбой карась, щука. Активировать словарь, расширять представления об окружающем.
	Знакомимся с народной игрушкой Цель: побуждать к импровизации художественного образа. «Скоро лето!» Цель: Понаблюдать, как изменилась природа, как люди стали одеваться, как много появилось детенышей животных, появились первые цветы. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Речевое развитие

	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Цель: познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь.
--	--

Март	Звуковая культура речи: звук [з]. Цель: упражнять в произношении звук [з]; учить видеть и выделять красивые предметы.
	Звуковая культура речи: звук [ц]. Цель: отрабатывать четкое произношение звука [ц]. параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний
	Звуковая культура речи: звук [ч]. Цель: упражнять в правильном произношении звук [ч] в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
Апрель	Звуковая культура речи. Цель: отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог.
	Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья». Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Звуковая культура речи: звук [с], [с]. Цель: отрабатывать четкое произношение звука [с], [с]; упражнять в умении вести диалог.
	Звуковая культура речи: звуки [с],[с], [з],[з], [ц] . (1,231) Цель: упражнять в правильном произношении звуков [с],[с], [з],[з], [ц] в словах.
Май	Звуковая культура речи: звук [ш]. Цель: упражнять в произношении звук [ш] в словах.
	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено, различать низкие и высокие звуки.
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок». Цель: помочь запомнить стихотворения; выразительно читать его.
	«Что такое хорошо, и что такое плохо?».
	Цель: совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор,
	высказывать суждение так, чтобы было понятно окружающим).

Чтение художественной литературы

Март	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...» Цель: совершенствовать диалогическую речь.
	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Цель: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками [т], [п], [к].
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» обр. Серовой Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой)
	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось». Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей.
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; учить называть признаки времен года.
	Звуковая культура речи: звук [ф]. Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок» обр. Е. Чарушена. Цель: упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»
	Звуковая культура речи: звук [с]. Цель: отрабатывать четкое произношение звука. [с].
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытца» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белое копытца» (обр. М. Булатова) .
	Звуковая культура речи: звук [з] Цель: упражнять в четком произношении звука [з], учить изменять темп речи.
	Повторение стихотворений. Цель: помочь детям вспомнить стихотворения, которые учили в течении года.

	<p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Цель: отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>
--	---

Познавательное развитие

(формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)

Март	<p>Сравнение две неравных групп предметов. (продолжение) Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.</p>
	<p>Способы сравнения двух предметов. Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте.</p>
	<p>Части суток. Цель: закреплять умение различать и называть части суток «день», «ночь».</p>
	<p>Различие количества звуков на слух (много и один). Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p>

Апрель	<p>Количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа. Круг, квадрат, треугольник). Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>
	<p>Количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)</p>
	<p>«Один, много». Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p>
	<p>«Один, много». Части суток. Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>

Май	Сравнение две равные и неравных групп предметов. Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражением столько-сколько, больше-меньше.
	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	Закрепление пройденного материала. Цель: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
	Закрепление пройденного материала Цель: совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.

Познавательное развитие

(формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)

Март	Мамы всякие нужны! Цель: познакомить с государственным праздником – 8 Марта.
	Едим в гости к бабушке Цель: познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорогах тает снег).
	Выбираем транспорт Цель: различать вид транспорта – (грузовой, пассажирский).
	В окно повеяло весною... (весеннее пробуждение) . Художественное слово И.Демьянов «Ласковое солнышко» Цель: расширять представление о характерных признаках весны, воспитывать любознательность, расширять представления об образе птиц весной.

Апрель	Мы - космонавты! Цель: познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта.
	Солнечные зайчики. Цель: расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло).
	Деревья и кустарники на нашем участке. Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.

	Кто построил этот дом? Цель: формировать обобщение понятия «строитель».
Май	Экскурсия на ближний луг. Цель: знакомство с растениями местности: цветущие, травянистые, деревья. Знакомство с правилами поведения не природе.
	Дождик песенку поет. Цель: продолжать знакомить со свойствами воды – льется, тёплая.
	Шестиногие малыши. Цель: учить устанавливать отличия бабочки от жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).
	Вежливый продавец. Цель: учить дифференцировать предметы по их назначению: продукты, одежда,
	транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты.

Художественно-эстетическое развитие

(развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация)

Март

	Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
	Нарисуй, что хочешь красивое. Цель: учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Неваляшка. Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.	Нарисуй что-то прямоугольное. Цель: учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Угощение для куколок, мишек, зайчиков. Цель: развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
	Аппликация	Конструирование	Аппликация	Конструирование
	Цветы в подарок маме, бабушке. Цель: учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Подарок для мамы. Цель: формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное; учить доводить работу до конца.	Салфетка. Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Загон для лошадей. Цель: учить огораживать пространство высоким забором.

Апрель

	Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
	Домик для собачки. Цель: учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа). Цель: развивать интерес к лепке знакомых предметов.	Рисование по замыслу. Цель: закреплять приемы рисования красками; знание цветов.	Миски трех медведей. Цель: учить лепить мисочки разного размера; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.
	Аппликация	Конструирование	Аппликация	Конструирование
	Скворечник. Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).	Ворота для машины. Цель: учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Скоро праздник к нам придет. Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.	Домик. Цель: учить строить домик, забор вокруг него; формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету..

Май

	Рисование	Лепка	Рисование	Лепка
	Одуванчик в траве. Цель: вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.	Угощение для кукол. Цель: закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно отобразить в лепке.	Клетчатое платье для куклы. Цель: учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	Вылепи какое хочешь животное. Цель: закреплять умение лепить животное (по желанию); учить лепить предметы круглой и удлиненной формы
	Аппликация	Конструирование	Аппликация	Конструирование

	Цыплята на лугу. Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Заборчик. Цель: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек).	Домик. Цель: учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность	Конструирование из песка. Цель: закреплять знание о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки и т.д.
--	--	---	---	---

Физическое развитие

Март	<p>Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p>Ходьба. ОРУ без предметов. П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>Ходьба. ОРУ предметы по желанию. П/игра «Солнышко и дождик»</p>
-------------	--

	<p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Ходьба по сигналу.</p> <p>ОРУ у солнышка в гостях</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</p> <p>Ходьба по сигналу.</p> <p>ОРУ «У солнышка в гостях»</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p>
--	---

Апрель	<p>Цель: Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Ходьба с заданиями.</p> <p>ОРУ с султанчиками.</p> <p>П/игра «Пузырь»</p> <p>Цель: закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать , реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p>Ходьба с заданиями.</p> <p>ОРУ с султанчиками.</p> <p>П/игра «Пузырь»</p>
---------------	--

	<p>Цель: продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Ходьба с мячом.</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>П/игра «Птички в гнездышках»</p> <p>Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p>Ходьба с мячом.</p> <p>ОРУ с мячом.</p> <p>П/игра «Птички в гнездышках»</p>
--	---

Май	<p>Цель: продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание</p> <p>Ходьба в разных направлениях.</p> <p>ОРУ с цветком.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Цель: закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p> <p>Ходьба стайкой</p> <p>ОРУ с цветом.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч».</p>
------------	---

<p>Цель: закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Ходьба стайкой. ОРУ с флажком. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Цель: упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Ходьба с заданиями. Ору с флажком. П/игра «Воробышки и автомобиль»</p>

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.: цв.вкл.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Л. В. Куцакова, - М.:Т Ц « Сфера», 2005

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – Спб.: Детство Пресс, 2007
4. В.Н. Волчкова, Степанова Н. В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: для воспитателей детских садов.- Воронеж: Т Ц «Учитель», 2001. \ 392с
5. Ушакова О.С; Гавриш Н.В.. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий.– М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144стр
6. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под ред. О. С. Ушаковой .- М .:Т Ц 7. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 стр.
8. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 96 с.: цв.вкл.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Л. В. Куцакова , - М.:Т Ц « Сфера», 2005
1. Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 176 стр.